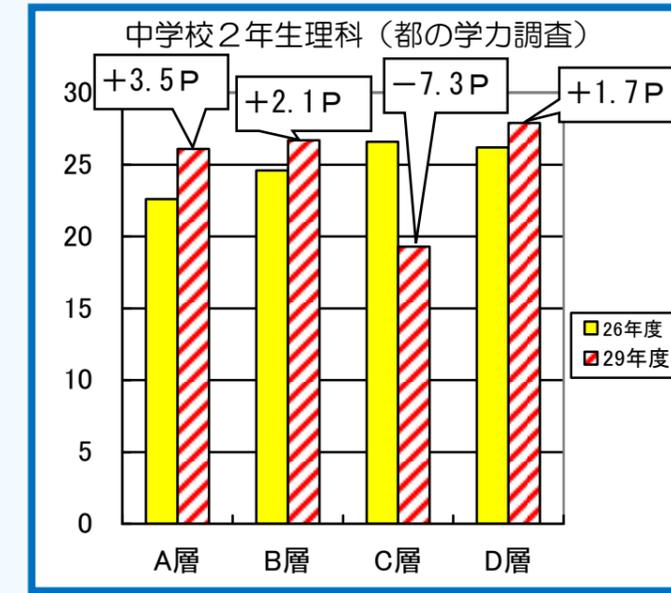
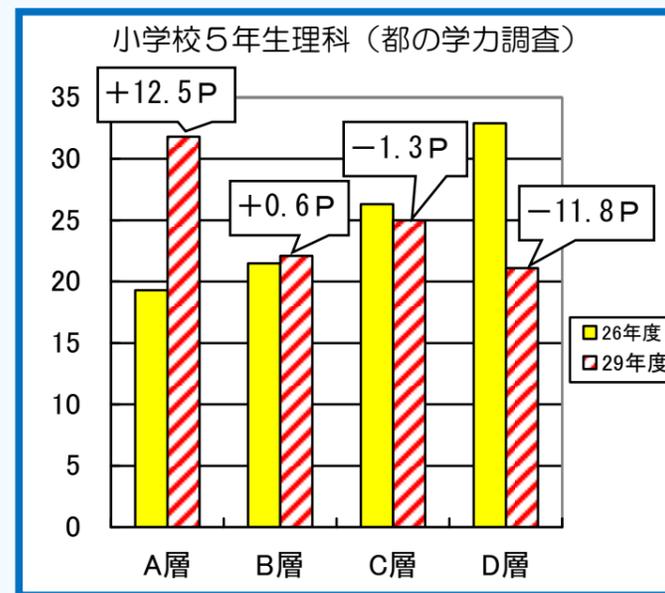
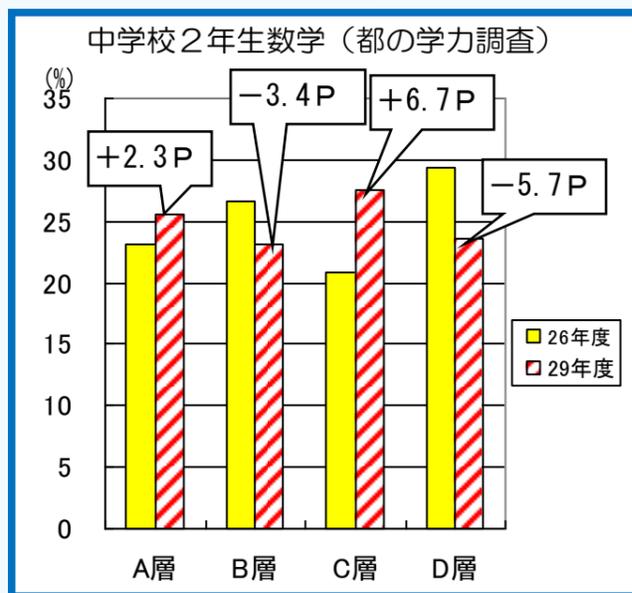
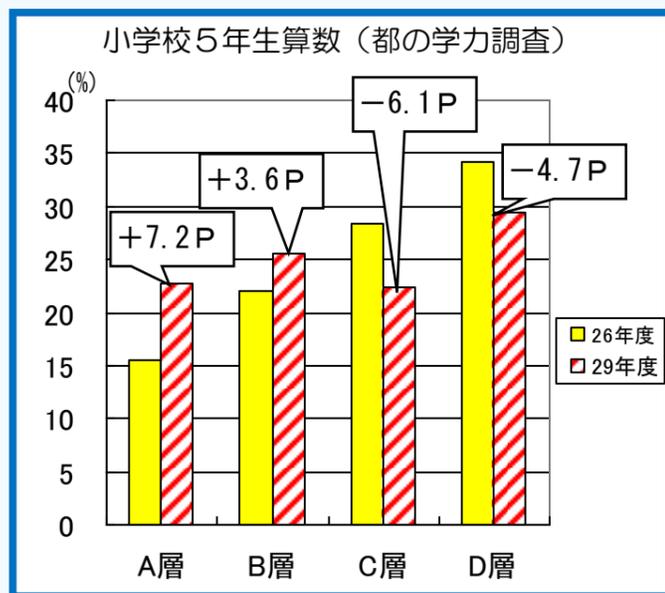


平成30年度 立川市教育委員会 学力向上推進事業

I 東京都「児童・生徒の学力向上を図るための調査結果」



II 授業改善のポイント

- 漢字の読み書き、グラフや表の見方、図形の関係や星座の位置と動き、基本的な英文法など、基本的な知識・技能の習得を図る授業改善が進められており、今後、より一層、児童・生徒の学ぶ意欲を高めるとともに、**基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着**を図っていく。
- 主体的・対話的で深い学びを通して、基礎的な知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な**思考力、判断力、表現力等の伸長及び主体的な学習態度の育成**を図っていく。
- ①**複数の情報**（連続テキスト・非連続テキスト）から、**必要な情報を正確に取り出したり**、②**取り出した複数の情報を比較・関連付けたりして読み取り**、③**読み取った内容の意図や背景、理由を理解・解釈・推論して解決する場面**（読み解く力）を、授業に意図的・計画的に組み込む。

III 課題

- 習熟の程度に応じた教育施策の展開
 - ・習熟の早い層と遅い層への施策
- 学びに向かう意欲・態度の向上に向けた施策の展開
 - ・学級力の向上 ・コミュニケーション能力の向上
- 幼保・小中連携教育の推進
 - ・立川就学前スタンダード20の活用
- キャリア教育の充実
 - ・立川夢・未来ノート（夢・将来就きたい職業（理由）、計画（短期・中長期））
- 意欲はあるが、学習の機会に恵まれない子供への対応
 - ・小学校：地域未来塾 中学校：スタディ・アシスト事業（進学支援）

IV 習熟度（C・D層）に応じた施策

～基礎的・基本的な知識・技能～

1 学びの複線化：補習の実施（学力の定着）

・「**地域未来塾**」事業の活用〔放課後・土曜日・長期休業日〕⇒**小中学校**：学習指導員の派遣：基礎的・基本的な知識・技能の習得

- 東京ベーシックドリルのPDCAサイクル化（電子化）
- 家庭学習の手引きの作成・配布
- 家庭用啓発リーフレット（調査結果）の作成・配布
- 学力調査結果＋意識調査に基づいた啓発用リーフレット
- PASEO（理科支援員）の配置
- 指導課訪問による授業力の向上
- 教育研究事業のPDCAサイクル化
 - ・研究指定校（地域の教育課題に応じた研究）

V 習熟度（A・B層）に応じた施策

～思考力・判断力・表現力等～

1 学びの複線化：補習の実施（学力の伸長）

・「**地域未来塾**」事業の活用⇒**小学校**：学習専門員（企業等との連携）の派遣：思考力・判断力・表現力等の育成

・「**スタディ・アシスト事業**」の活用⇒**中学校**：学習専門員（企業等との連携）の派遣：進学支援・進路指導

- 「立川スタンダード（基本的指導過程）20OVER.3」を踏まえた各校オリジナルのスタンダードを作成・活用した授業改善の充実〈目標値の設定〉
- 教育研究事業のPDCAサイクル化
 - 教育力向上モデル事業
 - 情報教育推進校

VI 学びの基盤〈共通施策〉

～学びに向かう意欲・態度、人間性～

1 キャリア教育の充実（「立川夢・未来ノート」の開発と活用）

- 「立川学級カスタンダード」の開発と活用
- 演劇表現を用いたコミュニケーション能力向上講座
- 幼保・小中連携教育推進協議会
- 外国語活動開発委員会
 - ・外国語活動・英語科7年間を見通した指導法の開発
- ICT教育開発委員会
 - ・思考力・実践力を育むための指導方法の開発
- 持続可能な社会づくりに向けた教育推進校
- 立川市民科の充実：カリキュラム・マネジメントの展開
- 日本英語検定協会による英検I B Aの実施〈全中学校〉
- 理科教育振興事業 ・立川科学コンテスト ・観察実験研修