

# 「立川 夢・未来ノート」の作成について

令和元年11月14日  
教育部指導課

## 「立川夢・未来ノート」作成及び活用の目的

- 児童・生徒が学んだことや考えたことを記録することで自分自身を見つめ、将来の夢や目標をもって行動ができるようになり、それに向かって進んでいく力を育成する。
- 児童・生徒の将来についてや今の考えを教員や保護者が認めてあげることで、児童・生徒の自己肯定感の向上を図る。
- キャリア教育の一環として位置付け、「キャリア教育を通して育てる『基礎的・汎用的能力』」の向上を図る。

## キャリア教育を通して育てる「基礎的・汎用的能力」

### 人間関係形成・社会形成能力

多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分が置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力

### 自己理解・自己管理能力

自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会との相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの思考や感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力

### 課題対応能力

仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる力

### キャリアプランニング能力

「働くこと」の意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力

## 立川 夢・未来ノート 活用方針

### 国の流れ「キャリアパスポート」

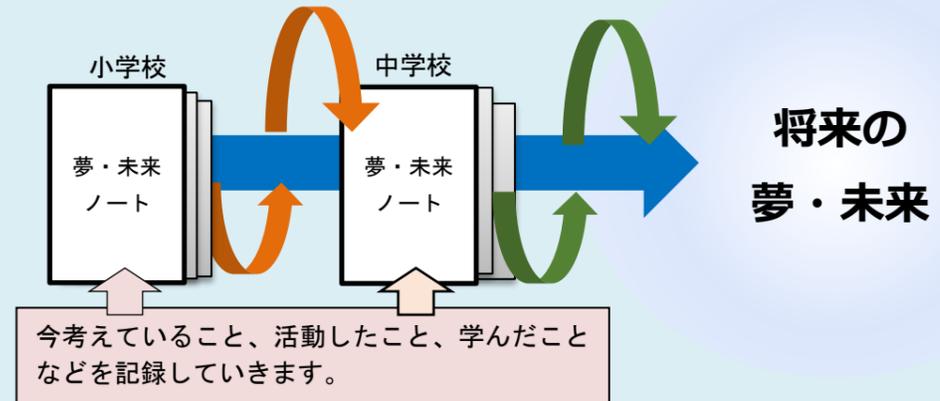
→学校等において、児童・生徒のキャリア形成に必要な様々な汎用的能力を育成するためにキャリア教育にかかわるポートフォリオ的な教材を作成し令和2年4月から活用する。

### SDGsの視点から

→立川市民科を通して「まち」の担い手を育成することはSDGsの目標の一つである「住み続けられるまちづくり」と結びつく。また地域に対する思いを育成することは、グローバルなSDGsの課題に対する基本的な姿勢を育成することにもつながる。

- 「夢・未来ノート」に各学年で記述したものは、1冊のファイルにして、次の学年に引き継いでいく。小学校から中学校までの9年間の系統性をもたせることで、幅広く活用する。
- 「夢・未来ノート」は、児童・生徒が当該学年で学んだこと（自分がやってきたこと、感じたこと、考えたこと）を記録する。その際、今の自分の思いなどをありのままに書くように指導する。
- 「夢・未来ノート」は、個人情報が含まれることから、学校での保管は教員が行うなど、管理については十分留意する。
- 「夢・未来ノート」は、教員や保護者からの評価を記入し、児童・生徒への励ましや次への方向付けをする。

### キャリアをつなぐ ～夢・未来の実現に向けて～



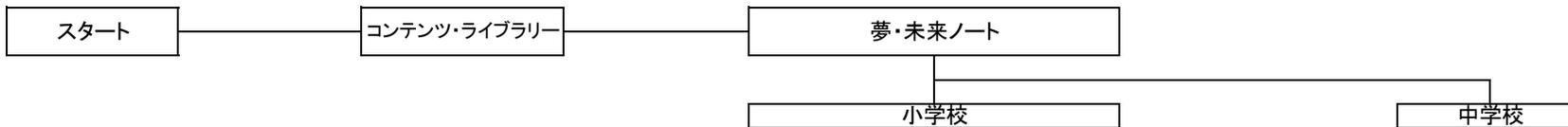
#### 【児童・生徒】

- ・これまでの活動を振り返る。
- ・自分の成長や変容を実感する。
- ・進路選択や将来の決定の参考にする。

#### 【教員】

- ・児童・生徒の理解を深める。
- ・系統的な学習を進める上の参考とする。

夢・未来ノートの全体構成イメージ



構成要素		活用教科等	コンテンツ例
要素1	自分を見つめる	特別活動 道徳 単元末 市民科	① 自分の好きなことは？ ② 自分のいいところは？ ③ あなたが改めたいところは？ ④ あなたの頑張りたいことは？ ⑤ あなたが大切にしていることは？ ⑥ あなたのことを友達に伝えよう ⑦ あなたの夢について考えよう
要素2	家庭とかかわる	特別活動 道徳 単元末 校外学習 市民科	① お手伝いをしよう！ ② 学校での頑張りを伝えよう ③ 家族と話そう ④ あなたと同一年の時、家族は？ ⑤ 私の家族ってすごい！ ⑥ 家族と夢について語ろう
要素3	クラスとかかわる	特別活動 学校行事 道徳 単元末 班活動 市民科	① 友達のここがすごい！ ② このクラスはここがすごい ③ あなたのクラスでの役目は？ ④ クラスへの思いはどんなもの？ ⑤ クラスで果たしたい役割は？ ⑥ このクラスで何ができるだろう？
要素4	学校とかかわる	特別活動 委員会等 学校行事 道徳 単元末 市民科	① 先生のここがすごい！ ② 学校のここがすごい！ ③ あなたの学校のいいところは？ ④ 学校への思いは？ ⑤ 学校で果たしたい役割は？ ⑥ 学校のために何ができるだろう？
要素5	地域とかかわる	特別活動 部活動等 地域行事 学校行事 職場体験 道徳 単元末 市民科	① 教えて！地域のすごい人 ② 地域のすごいところは？ ③ 今までの地域とのかかわりは？ ④ 地域への思いは？ ⑤ 地域のためにできることは？ ⑥ 地域のために動いてみよう！ ⑦ これから地域でどうしていこうか？ ⑧ あなたの夢を立川で叶えるために ⑨ 夢を立川から世界へ！

低学年ワークシート案

あなたのことをおしえてね みんなでほめほめタイム
あなたのがんばりたいことは？
家での自分のしごと おうちであのね 家族にたずねよう
すごいぞ おともだち すごいぞ このクラス
せんせいがし 学校のここがすごい！
町たんけんのインタビューをしよう 地いきのすごいところさがそう
地いきのためにがんばったこと 地いきの行事や活動に参加しよう！

中学年ワークシート案

あなたのことを知りたいです あなたのがんばりたいことは？ あなたの大切なことは？ 友達につたえよう！
家族にたずねよう 家族と話そう お家で表彰状
クラスでがんばるよ クラスへの思い
学校のいいところ見つけ よりよい学校にするために考えよう！
町たんけんの計画を立てよう 地いきのすごいところさがそう
地いきのためにがんばったこと 地いきの行事や活動に参加しよう！
夢をかなえるために

高学年ワークシート案

あなたの大切なことは？ 友達につたえよう！ 将来のことを考えよう
家族にたずねよう 家族と話そう お家で表彰状 お家で夢を話そう
係活動について考えよう どんなクラスにしたいか考えよう
自分の役割を考えよう 学校のためにできることを考えよう
地いきのすごいところさがそう 地いきにある仕事をさがそう こんな地域にしたい！ 地いきのためにがんばったこと 地いきの行事や活動に参加しよう！ 地いきのためにできることを考えよう！
夢をかなえるために はばだけ世界へ！

中学校

自分の好きなことは 長所伝え合いタイム 自分のことを振り返る クラスのために頑張りたいことは？ あなたが大切にしていることは？ 友達に伝えよう！ 友達につたえよう！ 将来のことを考えよう 家での自分の仕事 学校での頑張りを伝えよう 家族に質問しよう 家族と話そう 家族に表彰状 家で夢を話そう すごいぞ友達 すごいぞ このクラス クラスで頑張るよ クラスへの思い 係活動について考えよう どんなクラスにしたいか考えよう
先生探し 学校のここがすごい！ 学校のいいところ見つけ よりよい学校にするために考えよう！ 自分の役割を考えよう 学校のためにできることを考えよう
地域でインタビューしよう 地域にある「すごい」を見つけてよう 地域にある仕事を見つけてよう 地域巡りをしよう 地域のためにできることは？ 地域の行事・活動に参加しよう 地域のために何ができるだろうか 夢をかなえるために 立川から世界へ

ていせうねん 低学年	ちゅうせうねん 中学年	こうせうねん 高学年
---------------	----------------	---------------

あなたのことを  
おしえてね

くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
な 名			
まえ 前			

めあて	
-----	--

◎あなたは どのようなことが すきですか？

- ・
- ・
- ・

◎がんばって できるように なったことは なにかな？

- ・

◎せんせいに おしえにいこう！！

なんとって ほめてくれたかな？

ていせうねん 低学年	ちゅうせうねん 中学年	こうせうねん 高学年
---------------	----------------	---------------

みんなで  
ほめほめタイム

くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
な 名			
まえ 前			

めあて	
-----	--

○あなたは、どんなことをほめられましたか？

<おともだちに おしえてもらおう！！>

- 
- 
- 

◎ほめられたなかで いちばんうれしかったことは なにかな？

- 

◎つぎは どんなことを ほめてもらおうか??

ちゅうがくねん  
中学年

こうがくねん  
高学年

あなたのことを  
知りたいです

	くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な				
前 まえ				

めあて

◎あなたのよさを 先生に伝えよう。

- 
- 
- 

◎がんばって 改めたいことは なにかな？

- 

○どうなっていたら「◎がんばって 改めたいこと」が

「できた」って 思えるかな？

Empty rounded rectangular box for writing.

ていせうねん 低学年	ちゅうせうねん 中学年	こうせうねん 高学年
---------------	----------------	---------------

あなたの  
がんばりたいことは？

くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
な 名			
まえ 前			

めあて	
-----	--

○このクラスで できるようにになりたいことは なんですか？

- 
- 
- 

○そのために あなたは どんなことをがんばりますか？

< <sup>ひと</sup>一つだけ <sup>えら</sup>選んで <sup>か</sup>書きましょう。 >

- 

○できるようになった <sup>すがた</sup>姿を <sup>おも</sup>思い <sup>う</sup>浮かべよう。どんな <sup>きも</sup>気持ちかな？

ていせつねん 低学年	ちゅうせつねん 中学年	こうせつねん 高学年
---------------	----------------	---------------

あなたの  
たいせつ  
大切なことは？

くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な			
前 まえ			

めあて	
-----	--

◎あなたが ふだんから 気を付けていることは 何ですか？

1

2

3

◎気を付けている理由はなんですか？

< 1~3の中から、一つ選んで書きましょう。 >

•

ばんごう  
番号

◎あなたがふだん 大切にしていることについて  
あなたの考えを書きましょう。

ていごくねん 低学年	ちゅうごくねん 中学年	こうごくねん 高学年
---------------	----------------	---------------

ともだち  
友達につたえよう！

	くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な				
前 まえ				

めあて	
-----	--

◎あなたが すきな遊びは何ですか？  
あそ ばい

・

◎あなたが すきな学習は何ですか？  
がくしゅう ばい

・

◎あなたの 宝物は何ですか？  
たからもの ばい

・

◎あなたは どんな友達になってくれますか？  
ともだち

・

ともだち  
◎友達の「びっくり」や「すてき」をメモしましょう。

○びっくり

○すてき

しょうらい かんが  
将来のことを考えよう

くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な			
前 まえ			

めあて	
-----	--

1 どんな おとなに なりたいですか？

・

2 どんな <sup>しごと</sup>仕事を やってみたいですか？

・

3 その仕事に就くために、これから何をすればいいのか、  
<sup>そうぞう</sup>想像して、<sup>ゆめ</sup>夢の<sup>せつけいず</sup>設計図を<sup>か</sup>書いてみましょう

①就きたい仕事

②理由

④今からがんばること

③必要なこと

自分の好きなことは

	組	番	月	日
名				
前				

目標

◎あなたは どのようなことが 好きですか？

- ・
- ・
- ・

◎努力して できるように なったことは 何ですか？

- ・

○友達に 伝えてみましょう！！

友達が好きなことで、興味をもったことは何ですか。

長所

伝え合いタイム

	組	番	月	日
名				
前				

目標

○あなたのいいところはどんなところですか？

<友達に 教えてもらおう！！>

・

・

・

◎褒められた中で 一番嬉しかったことは 何ですか？

・

◎これから どんなことを 褒めてもらいたいですか。

Empty rounded rectangular box for writing the answer to the question above.

自分のことを振り返る

	組	番	月	日
名				
前				

目標

◎あなたのよさを 友達に伝えよう。

- 
- 
- 

◎努力して 改めたいことは 何ですか？

- 

○どうなっていたら「◎努力して 改めたいこと」が

「できた」と 思えますか？

クラスのために  
頑張りたいことは？

	組	番	月	日
名 前				

目標

◎このクラスで できるようになりたいことは 何ですか？

- 
- 
- 

◎そのために あなたは どんなことを頑張りますか？  
<一つだけ選んで書きましょう。>

- 

◎できるようになった姿を思い浮かべてみましょう？  
どのような気持ちでしょうか？

あなたが

大切にしていることは？

	組	番	月	日
名				
前				

目標

○あなたが普段の生活で大切にしていることは何ですか？

1

2

3

○大切にしている理由は何ですか？

&lt; 1~3の中から、一つ選んで書きましょう。 &gt;

番号

.

○あなたが普段の生活で大切にしていることについて

あなたの考えを書きましょう。

友達に伝えよう！

	組	番	月	日
名				
前				

目標

○あなたが好きなことや趣味は何ですか？

・

○あなたが好きな学習は何ですか？

・

○あなたの宝物は何ですか？

・

○あなたはどんな友達になってくれますか？

・

○友達の「びっくり」や「すてき」をメモしましょう。

○びっくり

○すてき

将来のことを考えよう

	組	番	月	日
名				
前				

目標

1 どのような大人になりたいですか？

・

2 どのような職業に就きたいですか？

・

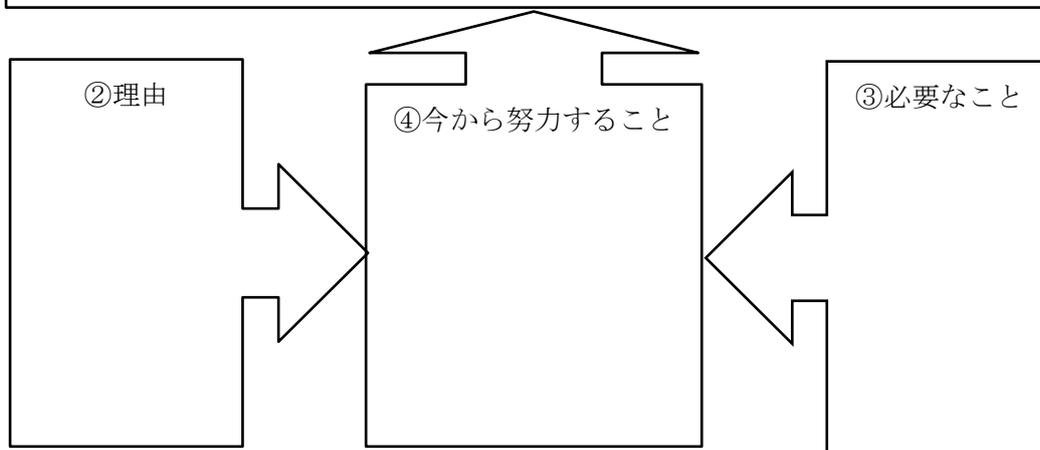
3 その仕事に就くために、これから何をすればいいのか、想像して、夢の設計図を書いてみましょう！

①就きたい仕事

②理由

④今から努力すること

③必要なこと



ていせうねん 低学年	ちゅうせうねん 中学年	こうせうねん 高学年
---------------	----------------	---------------

いえ じぶん  
家での自分のしごと

	ぐみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な				
前 まえ				

めあて	
-----	--

◎いえのしごとをして わかったこと

--

◎つぎに やってみたいこと・つづけていきたいこと

--

ふりかえり	
-------	--

☆おうちの ひとにほめてもらおう！

--

ていせうねん 低学年	ちゅうせうねん 中学年	こうせうねん 高学年
---------------	----------------	---------------

おうちで あのね

	ぐみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な				
前 まえ				

めあて	
-----	--

◎きょう がっこうで がんばったこと

そのときの きもち	
--------------	--

◎あしたも たのしみなこと

☆おうちの ひとから ひとこと!

ていおくねん 低学年	ちゅうおくねん 中学年	こうおくねん 高学年
---------------	----------------	---------------

# 家族に たずねよう

	ぐん 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な				
前 まえ				

めあて	
-----	--

## ○お家の人があなたと同じ年の時

- よくしていた遊び
- 流行っていた歌
- 好きだった勉強
- 好きだった食べ物
- 

## ◎お家の人のお話を聞いた感想

ていせうねん 低学年	ちゅうせうねん 中学年	こうせうねん 高学年
---------------	----------------	---------------

# 家族と 話そう

	ぐみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な				
前 まえ				

めあて	
-----	--

○お家の人とよくする話題は？

--

そのときの 表情や 気持ちは？	
-----------------------	--

◎昨日はおしゃべりしてから…

--

☆おうちのひとから ひとこと！

--

てい かくねん 低学年	ちゅう かくねん 中学年	こう かくねん 高学年
----------------	-----------------	----------------

お家で 表彰状

	ぐみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な				
前 まえ				

めあて	
-----	--

○お家の人のすごいところとその理由

--

◎表彰の言葉

--

☆お家の人から 一言！

--

ていせうねん 低学年	ちゅうせうねん 中学年	こうせうねん 高学年
---------------	----------------	---------------

# お家で夢を話そう

	ぐん 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な				
前 まえ				

めあて	
-----	--

◎お家の人と同じ年の時の、将来の夢は？わけは？

◎今のあなたの将来の夢は？わけは？

◎お家の夢を聞いた感想

# 家での自分の仕事

	組	番	月	日
名				
前				

目標

◎家の仕事を して 分かったこと

◎次に やってみたいこと・続けていきたいこと

振り返り

☆お家の人から一言！

学校での頑張りを  
伝えよう

	組	番	月	日
名 前				

目標

--	--

◎今日学校で頑張ったこと

--

感想

--	--

◎明日も楽しみなこと

--

☆お家の人から一言！

--

家族に 質問しよう

	組	番	月	日
名前				

目標

○お家の人が あなたと同じ年の時 (聞いた人 )

よくしていた遊び

流行っていた歌

好きだった勉強

好きだった食べ物

◎お家の人の話を聞いた感想

家族と 話そう

	組	番	月	日
名 前				

目標

○お家の人と最近話した話題は？

そのときの  
表情や  
気持ちは？

◎他にお家の人と話したい話題は？

☆お家の 人から 一言！

家族に 表彰状

	組	番	月	日
名 前				

目標

--

○お家の人のごい所とその理由

--

◎表彰の言葉

--

☆お家の人から 一言！

--

家で夢を話そう

	組	番	月	日
名				
前				

目標	
----	--

○お家の人と同じ年の時の、将来の夢は？理由は？

家族 ( )
当時の将来の夢 ( )
理由 ( )
家族 ( )
当時の将来の夢 ( )
理由 ( )

◎今のあなたの将来の夢は？理由は？

将来の夢
理由

◎家族から当時の夢を聞いた感想

--

ていごくねん 低学年	ちゅうごくねん 中学年	こうごくねん 高学年
---------------	----------------	---------------

すごいぞ  
おともだち

	くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な				
前 まえ				

めあて	
-----	--

○おともだちの なまえを かこう

○その おともだちの すごいところを かこう

○おともだちに つたえよう

☆おともだちは どんなようすだったかな？

ふりかえり	
-------	--

ていおくねん 低学年	ちゅうおくねん 中学年	こうおくねん 高学年
---------------	----------------	---------------

すごいぞ  
このクラス

くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
な 名			
まえ 前			

めあて	
-----	--

○このクラスのいいところを かこう

--

○このクラスのすきなところを かこう

--

○このクラスのすごいところを かこう

--

○先生に つたえよう

☆先生は どんなようすだったかな？

--

ふりかえり	
-------	--

ていおくねん 低学年	ちゅうおくねん 中学年	こうおくねん 高学年
---------------	----------------	---------------

クラスでがんばるよ

	くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な				
前 まえ				

めあて	
-----	--

◎クラスのためにがんばっていることを書こう。

--

◎がんばっている理由を書こう。

--

◎がんばりを続けたら どんなクラスになるかな？

--

◎いいクラスにするために、自分におうえんを！

おうえん	
------	--

ていせうねん 低学年	ちゅうせうねん 中学年	こうせうねん 高学年
---------------	----------------	---------------

# クラスへの思い

くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
な 名			
まえ 前			

めあて	
-----	--

◎クラスのために やりたいこと、できるようになりたいことは？

--

◎どうしてだろう？ 理由を書こう。

--

◎クラスのために動ける自分になるために、  
友達から何を教わろうか？

--

☆こっそりがんばっている子を先生に伝えよう。

頑張り屋は・・・	
----------	--

ていせうねん 低学年	ちゅうせうねん 中学年	こうせうねん 高学年
---------------	----------------	---------------

かかりかつどう  
係活動について  
かんが  
考えよう

	くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な				
前 まえ				

めあて	
-----	--

かかり なまえ か  
係の名前を書こう

--

がんばってきたことを書こう

--

がっきゅう たの くふう かんが  
学級を楽しくするために工夫できることを考えよう

--

ふりかえり	
-------	--

ていがくねん 低学年	ちゅうがくねん 中学年	こうがくねん 高学年
---------------	----------------	---------------

どんなクラスにしたい  
かんが  
か考えよう

	くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な				
前 まえ				

めあて	
-----	--

かかり なまえ か  
係の名前を書こう

--

がんばってきたことを書こう

--

がっきゅう たの くふう かんが  
学級を楽しくするために工夫できることを考えよう

--

ふりかえり	
-------	--

すごいぞ

友達

	組	番	月	日
名前				

目標

○友達の 名前を 書こう

--

○その 友達の すごいところを 書こう

--

○友達に 伝えよう

☆友達は どんな様子でしたか？

--

振り返り

--

すごいで  
このクラス

	組	番	月	日
名 前				

目標

○このクラスのいい所を 書こう

--

○このクラスの好きな所を 書こう

--

○このクラスのすごい所を 書こう

--

○先生に 伝えよう

☆先生は どんな様子でしたか？

--

振り返り

--

クラスで頑張るよ

	組	番	月	日
名 前				

目標

◎クラスのために頑張っていることを 書こう

--

◎頑張っている理由を 書こう

--

◎頑張りを続けたら どんなクラスになるでしょうか？

--

◎いいクラスにするために、自分に応援を！

応援

--	--

クラスへの思い

	組	番	月	日
名 前				

目標

◎クラスのために やりたいこと、出来るようになりたいことは？

--

◎どうしてだろう？ 理由を 書こう

--

◎クラスのために動ける自分になるために、  
友達から何を教わろうか？

--

☆こっそり頑張っている子を 先生に伝えよう

頑張り屋は・・・	
----------	--

係活動について  
考えよう

	組	番	月	日
名前				

目標

◎係の名前を 書こう

--

◎頑張ってきたことを 書こう

--

◎学級を楽しくするために 工夫できることを 考えよう

--

振り返り

--

中学校

どんなクラスにしたい  
か考えよう

	組	番	月	日
名 前				

目標

◎係の名前を書こう

--

◎頑張ってきたことを 書こう

--

◎学級を楽しくするために 工夫できることを 考えよう

--

振り返り

--

低学年

中学年

高学年

せんせい さがし

くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な			
前 まえ			

めあて

いろいろな せんせいと はなして みよう

わかったこと・きいたことに○をつけよう

せんせいの なまえ	なんねんせい	すきな○○をきいたよ
せんせい	1 2 3 4 5 6 そのほか	たべもの うんどう べんきょう てれび
せんせい	1 2 3 4 5 6 そのほか	たべもの うんどう べんきょう てれび
せんせい	1 2 3 4 5 6 そのほか	たべもの うんどう べんきょう てれび
せんせい	1 2 3 4 5 6 そのほか	たべもの うんどう べんきょう てれび
せんせい	1 2 3 4 5 6 そのほか	たべもの うんどう べんきょう てれび

こんどあったら

	せんせいの なまえを いってから あいさつを する
	せいせいと あくしゅを する
	ほかの ことを きいてみる

ていせうがくねん 低学年	ちゅうがくねん 中学年	こうがくねん 高学年
-----------------	----------------	---------------

学校のここがすごい！

くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な			
前 まえ			

めあて	学校のよいところを1年生につたえよう
-----	--------------------

こんなすごいところがあるよ！

ここがすごい！	くわしく かこう

1年生に もっと学校をすきになってもらうために

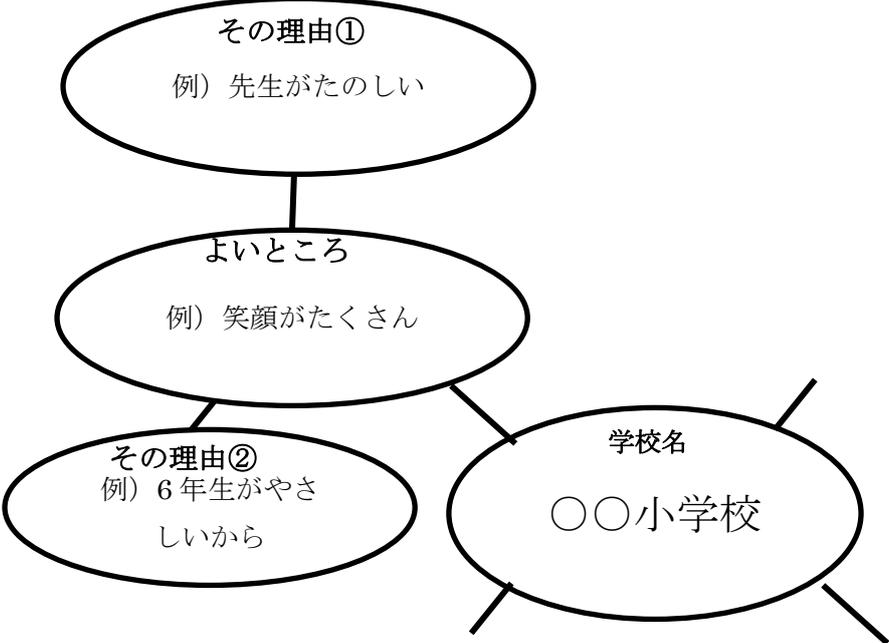
ふりかえろう
--------

# 学校のいいところ 見つけ

	くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 <small>な</small>				
前 <small>まえ</small>				

めあて	
-----	--

WEB マップでまとめよう



○○先生につたえにいこう

先生	先生から言われた言葉
----	------------

ていせうねん 低学年	ちゅうせうねん 中学年	こうせうねん 高学年
---------------	----------------	---------------

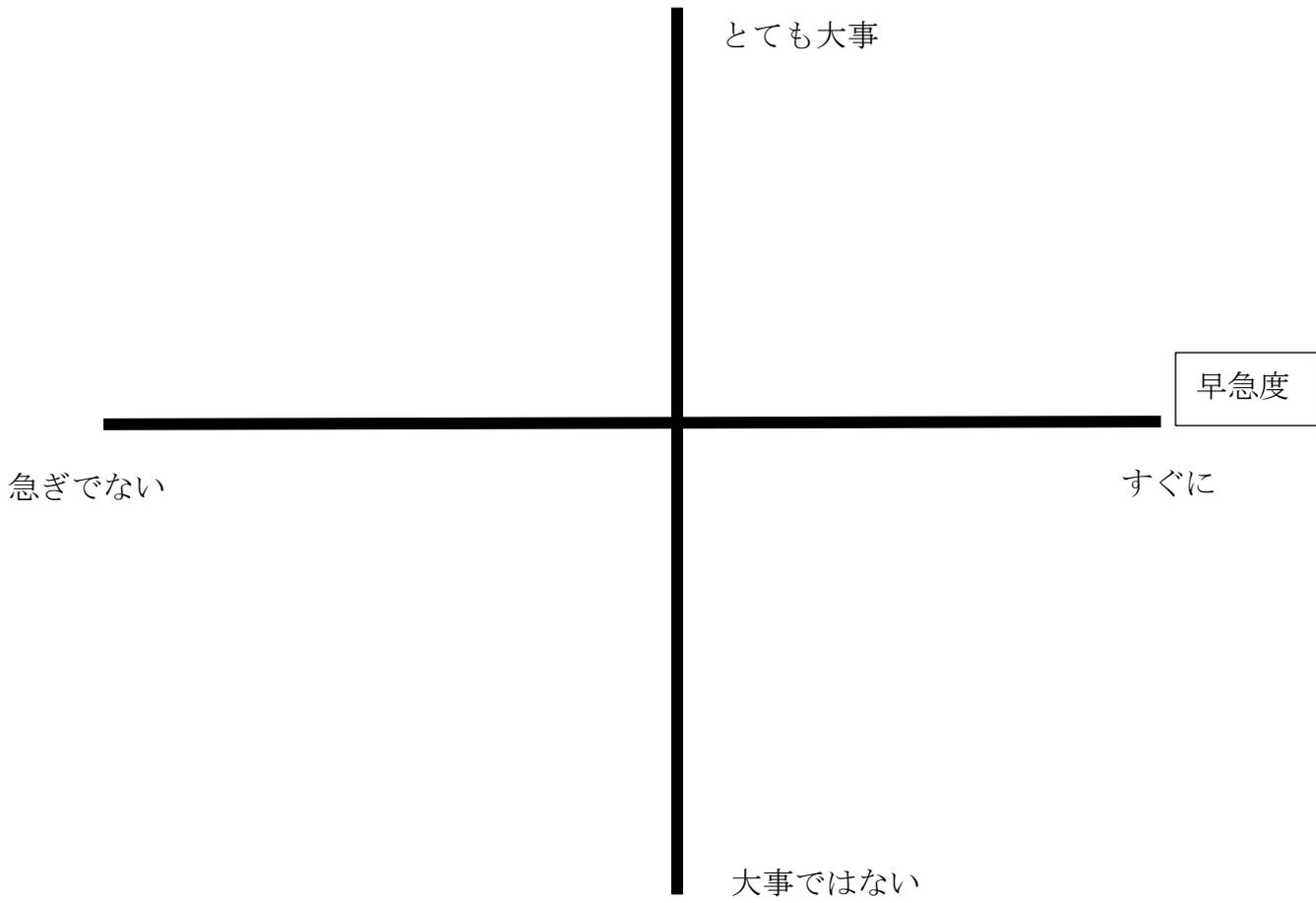
よりよい学校にする  
 ために考えよう！

	くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 <small>な</small>				
前 <small>まえ</small>				

めあて	よりよい学校にするために、みんなができることを考えよう
-----	-----------------------------

マトリックスで考えよう

重要度



1人でもできること	みんなでやること
やったあとの ふりかえり	やったあとの ふりかえり

ていがくねん 低学年	ちゅうがくねん 中学年	こうがくねん 高学年
---------------	----------------	---------------

自分の役割を考えよう

	くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な				
前 まえ				

めあて	
-----	--

( ) 委員会

どんな仕事

所信表明 4月 (だれのために、どのように、なんのために)

学校での自分の役割をふりかえろう

ふりかえろう (10月)
ふりかえろう (3月)

6年生より (3月)
------------

ていおくねん  
低学年

ちゆうおくねん  
中学年

こうおくねん  
高学年

学校のためにできる  
ことを考えよう

	くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な				
前 まえ				

めあて	
-----	--

1人でできることは何だろう

みんなでできることは何だろう

やってみた感想

( )月	

卒業後にこの学校のためにできること

--

5年生より (3月)
------------

先生 探し

	組	番	月	日
名				
前				

目標	
----	--

分かったこと・聞いたことに○をつけよう

先生の名前	担当	好きな○○を聞きました
先生	1 2 3 その他	食べ物 スポーツ 勉強 テレビ番組 等
先生	1 2 3 その他	食べ物 スポーツ 勉強 テレビ番組 等
先生	1 2 3 その他	食べ物 スポーツ 勉強 テレビ番組 等
先生	1 2 3 その他	食べ物 スポーツ 勉強 テレビ番組 等
先生	1 2 3 その他	食べ物 スポーツ 勉強 テレビ番組 等

今度会ったら

	自分から 進んで 挨拶をする
	他のことを 聞いてみる

学校のここがすごい！

	組	番	月	日
名				
前				

目標

こんなすごいところがあります！

ここがすごい！	詳しく 書こう

1年生に もっと学校を好きになってもらうために

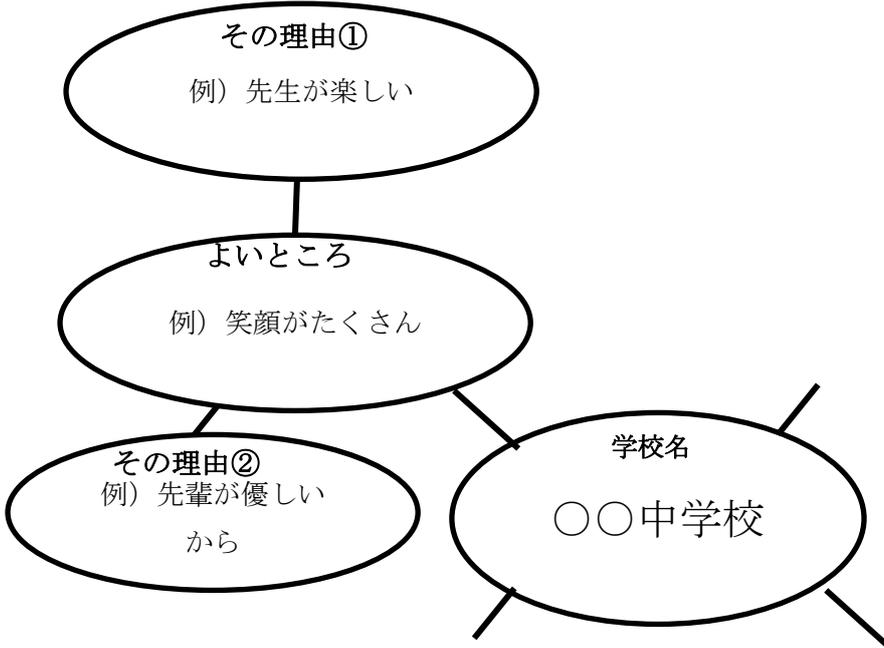
振り返ろう

学校の  
いいところ見つけ

	組	番	月	日
名 前				

目標	
----	--

WEB マップでまとめよう



○○先生に伝えにいこう

先生	先生から言われた言葉
----	------------

中学校

よりよい学校にする  
ために考えよう！

	組	番	月	日
名 前				

目標

よりよい学校にするために、みんなができることを考えよう

マトリックスで考えよう

重要度

とても大事

早急度

急ぎでない

すぐに

大事ではない

1人でもできること

みんなでやること

やった後の 振り返り

やった後の 振り返り

自分の役割を考えよう

	組	番	月	日
名				
前				

目標	
----	--

( ) 委員会

どんな仕事

所信表明 4月 (誰のために、どのように、何のために)

学校での自分の役割を振り返ろう

振り返ろう (10月)	3年生より (3月)
振り返ろう (3月)	

学校のためにできる  
ことを考えよう

	組	番	月	日
名 前				

目標	
----	--

1人でできることは何だろう

みんなでできることは何だろう

やってみた感想

( )月	

卒業後にこの学校のためにできること

--

2年生より (3月)

--

ていせうねん 低学年	ちゅうせうねん 中学年	こうせうねん 高学年
---------------	----------------	---------------

まち  
町たんけんの  
インタビューをしよう

	ぐみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な				
前 まえ				

めあて	
-----	--

きいたひと

--

きいたこと

--

はなしを きいて かんがえたことを かこう

--

〇〇町のために こんなことができるぞ！

ふりかえり	
-------	--

ていせうねん 低学年	ちゅうせうねん 中学年	こうせうねん 高学年
---------------	----------------	---------------

まち  
町たんけんの  
けいかく た  
計画を立てよう

	ぐみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な				
前 まえ				

めあて	
-----	--

いくところ	
きくひと	

しらべたいこと・ききたいこと

--

やくそく

--

〇〇町のここがすき！

ふりかえり	
-------	--

ていがくねん 低学年	ちゅうがくねん 中学年	こうがくねん 高学年
---------------	----------------	---------------

ち  
地いきのすごいところ  
をさがそう

くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
な 名			
まえ 前			

めあて	
-----	--

ち  
地いきにある、「すごい」とおも  
思ったところをさがそう！

すごい〇〇	え え りゆう か 選んだ理由を書こう

ぼく・わたしのすごいところ！

ふりかえり	
-------	--

ていがくねん 低学年	ちゅうがくねん 中学年	こうがくねん 高学年
---------------	----------------	---------------

ち  
地いきにある仕事を  
さがそう

くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
な 名			
まえ 前			

めあて	
-----	--

ち  
地いきにある仕事をさがそう！

しごと 仕事やお店の名前	しごと 仕事の内よう	みせ お店の工夫

しごと  
この仕事をしてみたい！

ふりかえり	
-------	--

ていごくねん  
低学年

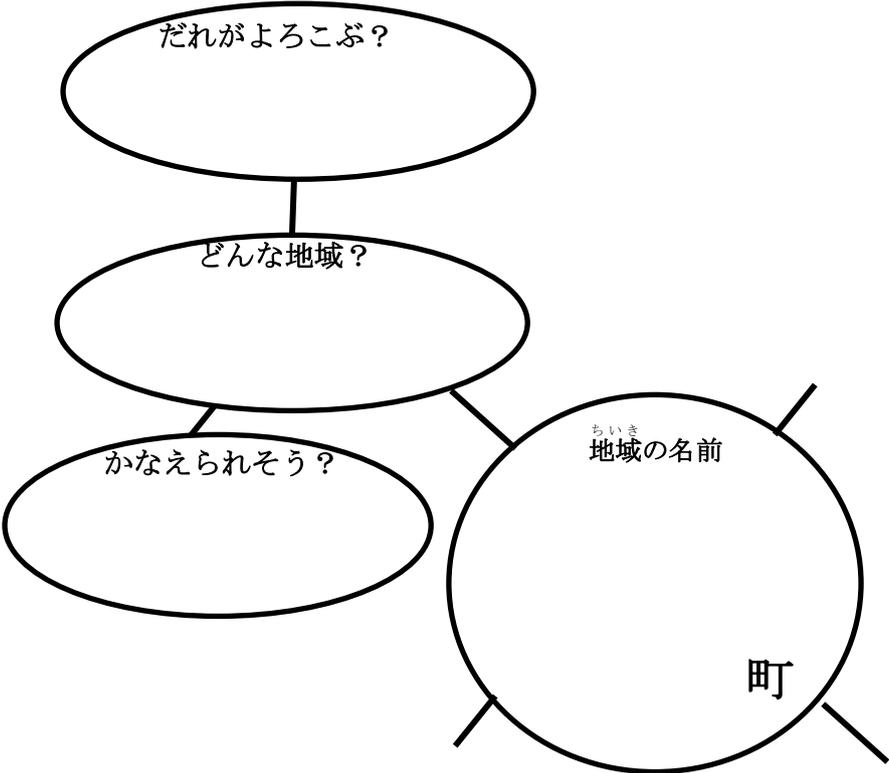
ちゅうがくねん  
中学年

こうがくねん  
高学年

こんな地域にしたい！

	くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な				
前 まえ				

めあて	
-----	--



ふりかえり

今、自分にできることは何か？

ていれん 低学年	ちゅうれん 中学年	こうれん 高学年
-------------	--------------	-------------

ち  
地いきのために  
がんばったこと

	くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な				
前 まえ				

めあて	
-----	--

なに  
何をしたか

かんそう  
感想

つぎ  
次はこんなことをしたい

ていがくねん 低学年	ちゅうがくねん 中学年	こうがくねん 高学年
---------------	----------------	---------------

ち ぎょうじ かつどう  
**地いきの行事や活動に**  
 さんか  
**参加しよう！**

くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な			
前 まえ			

めあて	
-----	--

ぎょうじ かつどう さんか  
 こんな行事や活動に参加したよ！

なに さんか 何に参加した？	かんそう か 感想を書こう
<div style="border: 2px solid orange; padding: 20px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>低・中学年は絵を書く欄を作ってもよいかもしれません。</p> </div>	

ちいき ぎょうじ かつどう たの  
 地域でこんな行事や活動があると楽しいな！

ふりかえり	
-------	--

ていがくねん 低学年	ちゅうがくねん 中学年	こうがくねん 高学年
---------------	----------------	---------------

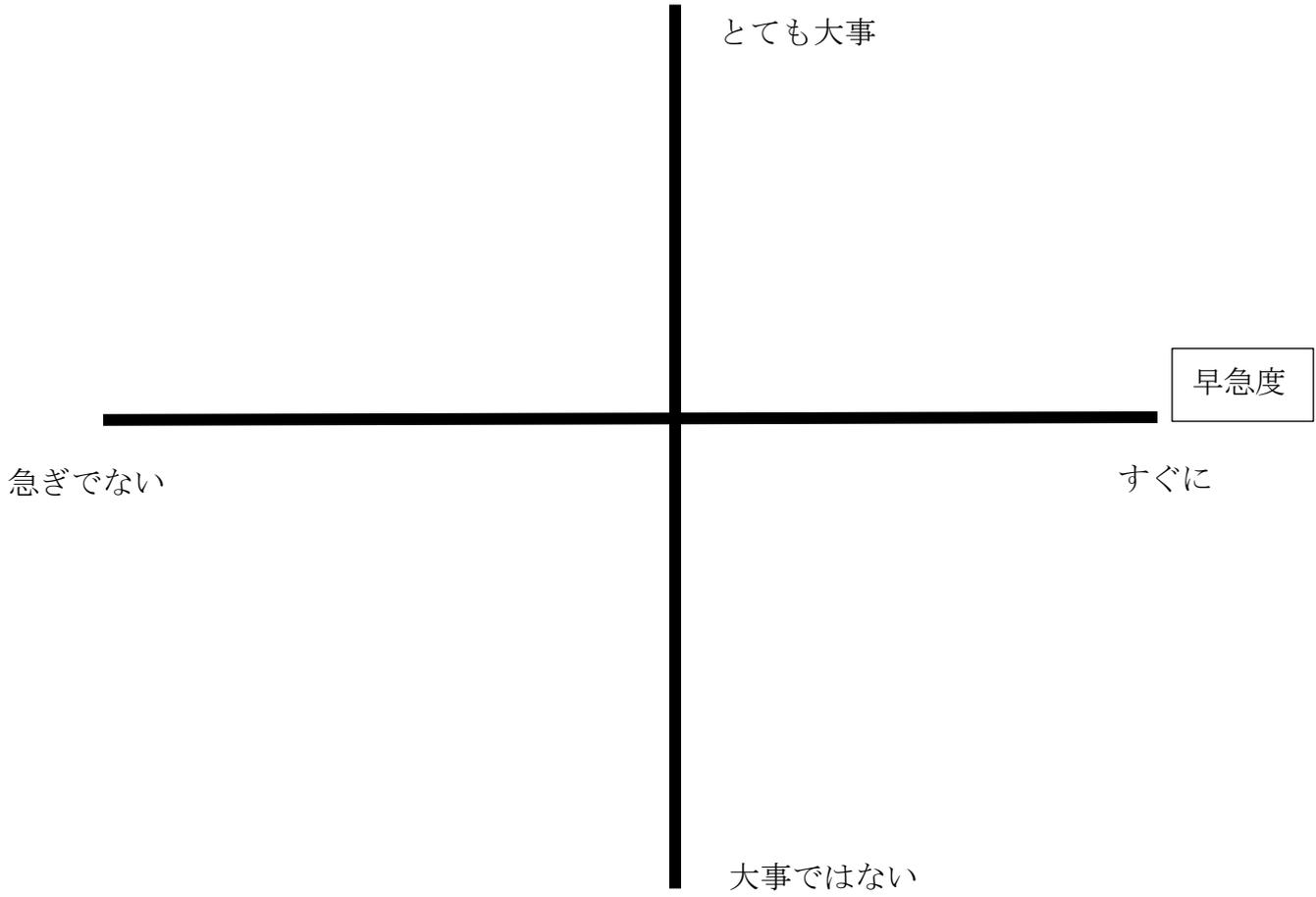
地域のためにできる  
 ことを考えよう！

	くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な				
前 まえ				

めあて	よりよい地域にするために、みんなができることを考えよう
-----	-----------------------------

マトリックスで考えよう

重要度

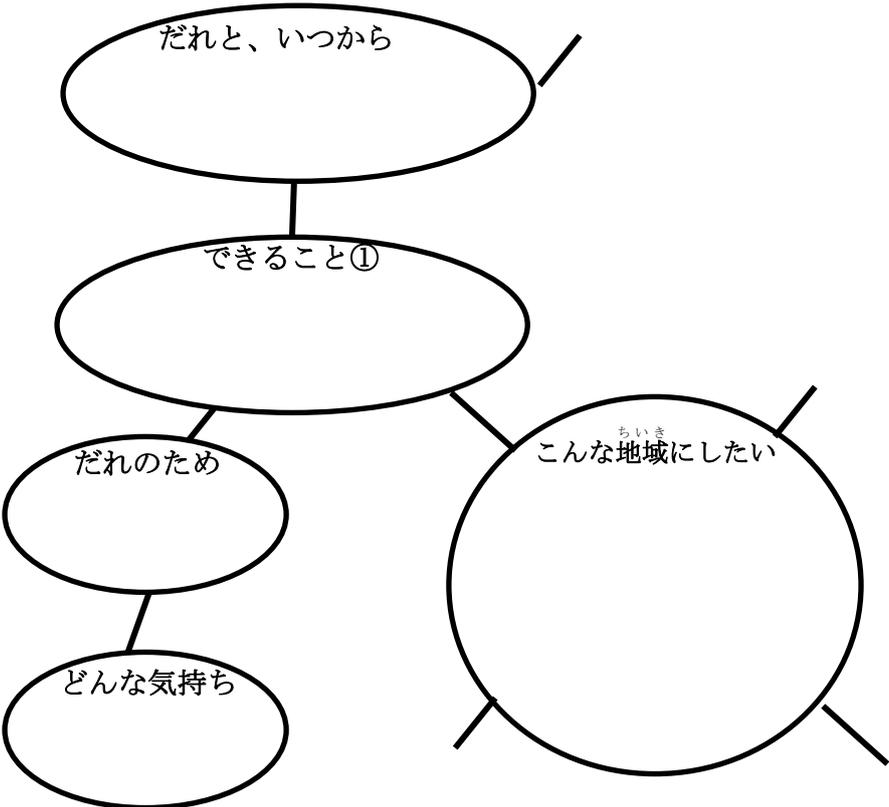


1人でもできること	みんなでやること
やったあとの ふりかえり	やったあとの ふりかえり

ち  
地いきのためにできる  
かんが  
ことを考えよう

くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
な 名			
まえ 前			

めあて	
-----	--



きょう  
今日できることは何かな？  
なに

ふりかえり	
-------	--

低学年

中学年

高学年

夢をかなえるために

	組	番	月	日
名前				
まえ				

めあて

夢

必要な力に関する能力

やるべきこと

やるべきこと

やるべきこと

最も必要な力

やるべきこと

やるべきこと

やるべきこと

必要な力に関する能力

立川でかなえるために

必要な力に関する能力

やるべきこと

やるべきこと

やるべきこと

やるべきこと

やるべきこと

やるべきこと

必要な力に関する能力

今から  
やること

ていがくねん 低学年	ちゅうがくねん 中学年	こうがくねん 高学年
---------------	----------------	---------------

夢をかなえるために

	くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な				
前 まえ				

めあて	
-----	--

	1			2			3	
			1	2	3			
	4		4	夢	5		5	
			6	7	8			
	6			7			8	

きょう 今日できることは何かな？  
なに

ていがくねん 低学年	ちゅうがくねん 中学年	こうがくねん 高学年
---------------	----------------	---------------

はばたけ世界へ！

くみ 組	ばん 番	がつ 月	にち 日
名 な			
前 まえ			

めあて	
-----	--

将来、自分がやりたい仕事は、まわりの人とどうつながるかな？

将来の自分の仕事は、世界とつながる？それとも、発信する？

それとも、まだ知らない何かを見つける？

そのとき、あなたは立川と、どうつながってるかな？

地域でインタビュー  
しよう

	組	番	月	日
名前				

目標	
----	--

インタビューした人

--

インタビューの内容

--

インタビューを聞いての感想

--

〇〇町のために こんなことができるぞ！

ふりかえり	
-------	--

地域にある「すごい」  
を見つけよう

	組	番	月	日
名				
前				

目 標	
-----	--

地域にある、「すごい」と思<sup>おも</sup>ったところをさがそう！

すごい〇〇	具体的な例・選んだ理由

ぼく・わたしのすごいところ！

ふりかえり	
-------	--

地域にある仕事を  
見つけよう

	組	番	月	日
名前				

目標	
----	--

地域にある仕事を見つけてよう！

仕事やお店の名前	仕事の内容	仕事・お店の工夫

この仕事をやってみたい！

ふりかえり	
-------	--

こんな地域にしたい！

組

番

月

日

名  
前

目 標

だれがよろこぶ？

どんな地域？

かなえられそう？

地域の名前

町

ふりかえり

今、自分にできることは何か？

中学校

## 地域巡りをしよう

組

番

月

日

名  
前

目 標

見学場所

インタビュー先

調べたいこと・聞きたいこと

見学時のマナー

〇〇町のここがすき！

ふりかえり

地域のためにできる  
ことは？

	組	番	月	日
名前				

目標	
----	--

マトリックスで考えよう

重要度

とても大事

早急度

急ぎでない

すぐに

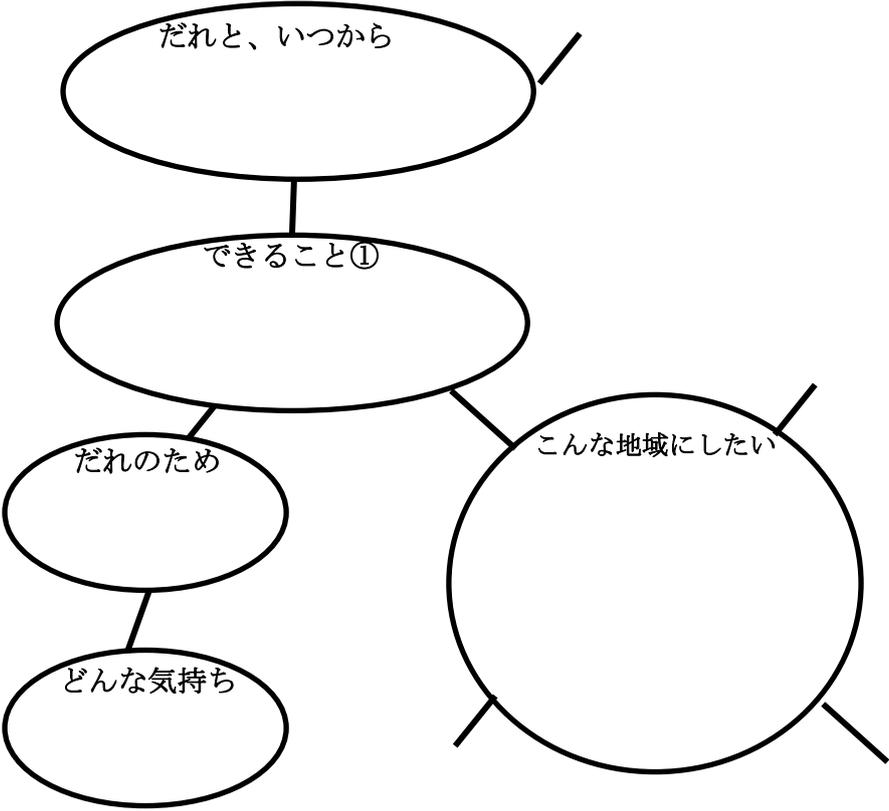
大事ではない

1人でもできること	みんなでやること
やったあとの ふりかえり	やったあとの ふりかえり

地域のためにできる  
ことは？

	組	番	月	日
名 前				

目 標	
-----	--



今すぐできることは何か？

ふりかえり	
-------	--

地域の行事・活動に  
参加しよう

	組	番	月	日
名前				

目標	
----	--

こんな行事や活動に参加したよ！

行事名・活動名	活動の内容・感想など

オリジナルの地域の行事・活動を考えよう！

ふりかえり	
-------	--

中学校

地域のために  
何ができるだろうか

	組	番	月	日
名 前				

目 標

何をしたか

感想

さらにこんなことをしたい

中学校

夢をかなえるために

めあて

	組	番	月	日
名 <sub>な</sub>				
前 <sub>まえ</sub>				

必要な力に関する能力

やるべきこと

やるべきこと

やるべきこと

必要な力に関する能力

やるべきこと

やるべきこと

やるべきこと

今から  
やること

最も必要な力

やるべきこと

やるべきこと

やるべきこと

やるべきこと

やるべきこと

やるべきこと

立川でかなえるために

必要な力に関する能力

必要な力に関する能力

夢

中学校

自分の夢・その実現の  
ためには何が必要か

	組	番	月	日
名前				

目標	
----	--

	1			2			3	
			1	2	3			
	4		4	夢	5		5	
			6	7	8			
	6			7			8	

きょう 今日できることは何かな？  
なに

中学校

立川から世界へ

組

番

月

日

名

前

目 標

将来自分がやりたい仕事は、世界でどんな役に立つ？

そのために今すぐできることは？

そのために続けたい努力は？

## 立川夢・未来ノート（キャリア・パスポート）作成・活用上の留意点について

- 立川市教育委員会指導課が作成した立川夢・未来ノートのデータを参考に、各校、各中学校区で柔軟にカスタマイズし、2020年4月より、全ての小学校、中学校において実施する。
  - ・立川夢未来ノートのデータは、コンテンツライブラリー（立川市小中学校教育情報フォーラム）に保存する。
  
- 学年、校種を越えて持ち上がることができるものとする。
  - ・小学校入学から高等学校卒業までの記録を蓄積する前提の内容とすること。
  - ・各シートはA4判（両面使用可）に統一し、各学年での蓄積は数ページ（5枚以内）とすること。
  - ・詳しい説明がなくても児童生徒が記述できるものとする。
  - ・校種を越えて引き継ぐことを考慮し、中学校区で、全て共通の内容を使用すること、一部共通の内容を使用すること等、実施内容について、各中学校区で共通理解を図る。
  
- 各学年年間3回は、キャリア教育年間指導計画に位置付けて、一単位時間の授業中で使用する。
  - ・学級活動・ホームルーム活動で取り扱う場合には、その内容及び実施時間数にふさわしいものとする
  - ・学級活動・ホームルーム活動以外の教科・科目や学校行事、帰りの会やショートホームルーム等での記録も十分に考えられる。
  - ・記録の活動のみに留まることなく、記録を用いて話し合い、意思決定を行うなどの学習過程を重視すること。
  - ・使用例：学期に1回学級活動で実施。それ以外の内容は、帰りの会やホームルームで実施。
  
- 個人情報を含むことが想定されるため、立川夢・未来ノートの管理は、原則、学校で行うものとする
  
- 学年間の引継ぎは、原則、教師間で行うこと。
  
- 校種間の引継ぎは、原則、児童生徒を通じて行うこと。
  - ・ただし、小学校、中学校間においては指導要録の写しなどと同封して送付できる場合は学校間で引き継ぐことも考えられる。
  - ・校種間の引継ぎに当たっては、入学式前後の早い段階での提出を求め、児童理解、生徒理解に活用すること。
  
- 装丁や表紙等については、各学校で用意すること。その際には、一定の統一性が保たれるよう工夫すること。