

令和 3 年 7 月 16 日

立川市教育委員会

教育長 小町 邦彦 様

立川市立中学校教科用図書選定検討委員会

委員長 立川市立立川第四中学校長 唐亀 康司

令和 4 年度使用立川市立中学校教科用図書選定検討委員会報告書

標記の件につきまして、立川市立中学校教科用図書選定検討委員会設置要領第 2 条の規定に基づく、検討作業の結果について、次のとおり報告いたします。

1 開催日時

【第 1 回】

- | | | |
|---|-----|--|
| 1 | 日 時 | 令和 3 年 7 月 14 日（水） 午前 10 時 00 分から |
| 2 | 場 所 | 立川市役所本庁舎 2 階 21 相談室 |
| 3 | 内 容 | ・ 委員会の進め方について
・ 選定検討作業 他
・ 報告書のとりまとめについて |

2 提出書類

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1 | 立川市立中学校教科用図書選定検討委員会 報告書【資料】 1 |
| 2 | 立川市立中学校教科用図書調査研究部会 調査結果【資料】 2 |

社会(歴史的分野)

1 教科用図書発行者の編修の趣意について

(1) 自由社

- ① 「思考力、判断力、表現力等」を養うことができる教科書
- ② 幅広い知識と教養を身につけさせる入口となるよう配慮した教科書
- ③ 「我が国の歴史に対する愛情、国民としての自覚」を涵養することに役立つ教科書

2 選定検討委員会で出された主な意見について

- ・ 歴史的な読み物としてとても興味深い点があり、歴史に興味がある生徒にとっては有益である。
- ・ 立川市の中学生全員がこの教科書から学ぶと考えたときに、コラム等に関して様々な方向性が示されているため、教員が焦点化する必要がある。
- ・ グローバル化、多様化する中で、様々なルーツをもつ生徒がいることを踏まえると、感じ方、捉え方の違いが出てくる語彙がある。

教科名 【社会】

種目名 【社会(歴史的分野)】

A 内容の選択(資料の新鮮度、内容のおさえ方、学習活動の多様性、個人差及び地域差への配慮)

株式会社自由社
【資料の新鮮度】 ・基本的な資料の他に、理解を助けるための工夫された資料が入っている。また資料は新しく、生徒の興味を引くものである。
【内容のおさえ方】 ・基本的な事項は押さえられている。我が国と郷土を愛する心情を養うことへの配慮がみられる。
【学習活動の多様性】 ・わかりやすい本文の他にコラム、調べ学習のページ、考えるページ等学習活動の多様性への配慮がみられる。
【個人差及び地域差への配慮】

B 構成・分量(系統性、関連性、発達段階への配慮、精粗の程度、分量)

株式会社自由社
【系統性】 ・各章ごとに学習内容を確認する構成になっている。 ・チャレンジコーナーが多い。
【関連性】 ・関連するページを記入して前後関係を理解しやすい構成になっている。
【発達段階への配慮】 ・文字にルビをふったりわかりやすい図や地図を入れたりしている。
【精粗の程度】 ・適度に精査されている。
【分量】 ・6章で288ページとやや多いと感じる。

C 表記・表現(文字、語句、語法、文体、記号、式、図形等の一貫性及び明確さ)

株式会社自由社
【一貫性】 ・文字の表現や図の色使い等一貫している。 ・記事にボリューム感があり、相応の読解力が求められる。
【明確さ】 ・読みやすくわかりやすい。

D 使用上の便宜(自主的・積極的学習、全体の内容構成)

株式会社自由社
【自主的・積極的学習】 ・調べ学習や考えるページの設定によって、深く考えさせることができる。 ・「3つの高度からみた3つの日本が見えてくる」という視点は評価が分かれるところである。
【全体の内容構成】 ・単元学習の最後に、まとめで時代の特徴をつかむ構成になっている。

E その他特記事項

株式会社自由社
・A4判で全体が300ページで、日常的に生徒が持ち運びするにはやや扱いにくい。

令和 3 年度使用立川市立中学校教科用図書選定検討委員会 報告書（東京書籍のみ抜粋）

【参考資料】 1

社会(歴史的分野)

1 教科用図書発行者の編修の趣意について

(1) 東京書籍

- ① 歴史的分野の基礎的・基本的な知識・概念を確実に定着できる教科書
- ② 資料収集・読み取りなど、歴史学習の基礎的な技能を確実に身に付けられる教科書
- ③ 我が国の伝統や文化を、広い視野に立って考え、国土や歴史に対する理解と愛情を深める教科書

2 選定検討委員会、調査研究部会で出された主な意見について

- ・ 全般的に、カラフルで参考書のようになっていて読みやすい。
- ・ 東京書籍は、各ページに年表が付いていて、いつでも時代を確認できる。
- ・ 東京書籍は、単元の終わりに資料の読み取りのページや補足のページが付いており、知識を深めたり読み取る力を高めたりすることができる。

教科名【社会】		種目名【社会(歴史的分野)】
A 内容の選択(資料の新鮮度、内容のおさえ方、学習活動の多様性、個人差及び地域差への配慮)	B 構成・分量(系統性、関連性、発達段階への配慮、精粗の程度、分量)	C 表記・表現(文字、語句、語法、文体、記号、式、図形等の一貫性及び明確さ)
東京書籍株式会社	東京書籍株式会社	東京書籍株式会社
【資料の新鮮度】 ・新学習指導要領を踏まえて、「ムスリム商人」「ギリシャ文明の政治制度」など新しい内容を押さえている。	【系統性】 ・系統的に学習に取り組めるようになっている。 ・「まとめの活動」は興味を惹く内容になっている。	【一貫性】 ・各単元の構成は一貫しており、同じ流れで学習に取り組むことができるようになっている。
【内容のおさえ方】 ・ポイントとなる資料に「読み取る」ポイントが示されており、目の付け所が分かりやすい。	【関連性】 ・地理、歴史、公民と同じテーマについて同じ写真や図が使われており、連携が図りやすい。	【明確さ】 ・各ページの下部に年表が付いており、学習している時代を確認しやすくなっている。
【学習活動の多様性】 ・歴史史料が他社に比較して豊富に配置されており、様々な資料に触れることができる。	【発達段階への配慮】 ・ルビを薄く印刷し、読みやすい工夫をしている。 ・イラストを少なくすることで視覚的な配慮をしている。	
【個人差及び地域差への配慮】 ・色合いが薄く、刺激の少ない資料や他社と比較して大きい資料が採用されている。	【精粗の程度】 ・適切な分量の内容が掲載されている。	
	【分量】 ・現行の教科書と比較しても同量のページ数である。	

D 使用上の便宜(自主的・積極的学習、全体の内容構成)

東京書籍株式会社
【自主的・積極的学習】 ・QRコードが付いており、家庭でNHKの動画を観て予習・復習ができるようになっている。 ・「みんなでやってみよう」のコーナーではグループ活動で解決する課題が分かりやすく示されている。
【全体の内容構成】 ・単元の終わりに資料の読み取りのページや補足のページが付いており、知識を深めたり読み取る力を鍛えることができる。

E その他特記事項

東京書籍株式会社
・単元のまとめの思考ツールは他者にはない取り組みであり、生徒は思考ツールを用いて一人でもグループでもまとめをできるようになっている。

令和3年度 中学校教科用図書見本本 展示アンケート結果

展示場所:中央図書館

アンケート実施期間:令和3年6月24日～7月18日

アンケート集計数: 5 件

令和3年7月29日
第14回教育委員会資料
教育部指導課

No.	回答者の属性	意見・感想等
1	一般市民	P241 日本を解放軍としてむかえた・・・ 私の父は亡くなりましたが、戦争に参加し、中国・カンボジアなどに行ったことを話してくれました。 戦争中、銃弾が足に当たり、ノコギリで麻酔もない中、切断したことなど話してくれました。 だからいつも、「お前たちは幸せだ。戦争に行かなくても良いのだから。」と言うのが父のいつもの言葉でした。 戦争を美化する、いかなる記述もあってはなりません。
2	一般市民	大日本帝国憲法を「良く」記述しすぎていて、子どもに誤解を招きます。 「法律に反しない限り」言論、結社、居住などの自由が認められていたと記載されていますが、逆に言えば法律に反していれば、一切の自由が認められていないということになります。 選挙権についても、一定以上の納税者、性の差別もありました。
3	一般市民	P226 共産主義とファシズムを同列にして、「2つの全体主義」と記述しています。 マルクスとエンゲルスが発達した資本主義社会から社会主義、共産主義へと移行するという理論を打ち立てましたが、資本主義の遅れたロシアで革命が起こりました。 そうした歴史上の不実さ、スターリンの誤りなどが、歴史的に確認されねばなりません、「同一」のもののような扱いは、誤解を招きます。
4	一般市民	「7/10付の市報に記事が出てる」ということを知人に知らされ知りました。 7/12に羽衣町の青少健定例会があったので、同記事のことを聞きましたが、殆ど知っている人はいませんでした。 7/13市教育委員会に電話し、記事の内容について確認しました。 既に採択がされ、その採択された教科書で子どもたちが学んでいます。 今年検定に合格したからと言って、その教科書について、検討する必要があるのですか。一般社会では考えられません。
5	教育関係者 一般市民	・P232 日中戦争(支那事変)、P238 大東亜戦争(太平洋戦争)というタイトルにみられるように、独特の歴史感を持つ執筆者によって書かれた教科書である。 ・30名以上の人民索引の正誤表がついている。 ・P62 世界にほこる・・・、P282 世界を驚かせた、など情緒的なタイトルも歴史の研究成果を踏まえた科学的なものとは言い難い。 ・昨年度の審議で立川市の採択方針は既に決定しており、審議に値しない。