

けやき台小学校と若葉小学校の統合

新学校設立と新校舎建設に関する検討状況をお知らせします

新校舎建設マスタープランについて

平成28年8月から「新校舎建設マスタープラン検討委員会」において検討を進めてきた新校舎建設マスタープランの配置案がまとまりました。

同検討委員会では、新校舎を敷地の北側に4階建てにして建設する配置案を検討しています(右下図参照)。今後教室や体育館、プール、学童保育所等の具体的な配置案を検討していきます。なお、これまでの検討経過は市ホームページをご確認ください。

新学校の校名について

両校を統合して、平成30年4月に開校する新しい小学校の校名を募集した結果、144件と

多数の応募がありました。統合する2校の歴史と伝統を受け継ぎ、子どもたちが夢と希望を育てる、地域の皆様からも親しまれる新しい学校名になるよう、今後教育委員会等で協議し、6月には新学校の校名を決定する予定です。

そのほか、学校統合に向けては、児童の通学時の安全対策のため通学路の実地調査等を行い、検討を進めています。また、教育課程や年間行事についても調整し、両校の連携や中学校区内の連携をさらに進めていきます。

今後とも皆様のご協力をお願いします。

☎教育総務課 ☎ 内線2474



新校舎イメージ図

マスタープラン策定支援業者が提案したイメージ図です。今後の設計で校舎の詳細が決まります。

新校舎の配置案

- 北側交差点からのアプローチ空間として広場を確保し、通学時の児童の安全を確保する。
- 現在のけやき台学童保育所は閉所し、新校舎に学童保育所を複合化する。また学校を支援する地域の方の活動スペースを配置する。
- 現在南東の角にあるプールは、校舎の屋上に配置する。現在のプールの位置には駐車場を設置し、歩行者と車の動線を分けることで児童の安全を確保する。
- 校舎を敷地の北側に集約することで、現在のけやき台小学校はもとより、若葉小学校の校庭よりも広い校庭を確保する。

※点線は現在の校舎のある位置を示しています。



●現けやき台小学校に新校舎を建設します

8校増えて

平成29年4月から

『特別支援教室キラリ』が16校になります

市では、発達障害等のある児童が一人でも多く、障害の状態に応じた特別な指導を受けられるようにするため、都のガイドラインに沿い、小学校に『特別支援教室キラリ』を順次導入しています。学習面や行動面の課題を改善することを目標に、在籍学級の担任やご家庭と連携しながら、障害の状態に応じたきめ細かな指導を行います。

制度移行に伴い、多くの児童が校内で指導を受けられるようになりますが、楽しく安心して学習するためには、教職員だけでなく、友だちや保護者の皆さんの正しくあたたかなご理解が欠かせません。『キラリ』の名前のように、一人ひとりの個性や可能性を輝かせる取組です。ご理解とご協力をお願いします。

☎教育支援課 ☎ (527) 6171

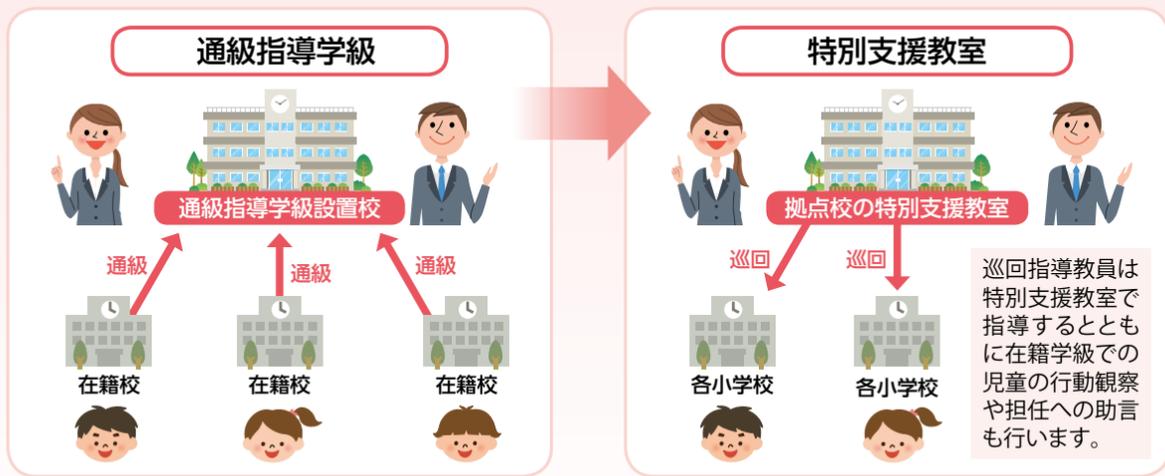
29年4月に導入する巡回グループ ○=新たに拠点となる学校

拠点校	巡回校(導入済)	巡回校(29年度から)
第二小	南砂小	
○第四小		第一小・新生小
第七小	第三小	第六小
○第八小		第十小・幸小
松中小	西砂小・大山小	第九小・上砂川小

※第五小、柏小、けやき台小と若葉小を統合した新学校は、平成30年度に導入予定です。それまでの間は引き続き、学区の拠点校の特別支援教室で指導を受けます。



七小キラリでの指導の様子



平成28年度 特別支援教育実施計画の取組について

立川市は平成26年3月に立川市特別支援教育実施計画を策定しました。今年度、新規または充実した主な取組の内容及び状況は右表のとおりです。

なお、29年度以降の取組については、第2次特別支援教育実施計画として現在策定中です。

☎教育支援課 ☎ (527) 6171

内容	取組状況
個別の教育支援計画、個別指導計画の作成の推進	計画作成について小中学校に助言・指導を行い、活用について支援しました。また、平成29年度に向けて、特別支援教室キラリの個別の教育支援計画及び個別指導計画の書式開発に取り組みました。
副籍制度の実施	副籍制度の取組の中で、先進的な事例、創意工夫のある事例について校長会等の機会を活用して紹介しました。
特別支援教室の導入と拡充準備	市立小学校8校に特別支援教室キラリを導入するとともに、29年度の8校新設に向け、準備を進めました。
教員の専門性向上	知的障害学級の授業研究に特別支援学校の教員が参加し、指導内容や教室環境等について具体的な指導・助言を行うほか、学習内容に応じた教材の紹介等も行いました。
言語聴覚士の派遣	言語聴覚士による巡回相談を小学校3校で試行し、児童観察や教員等への助言を実施しました。