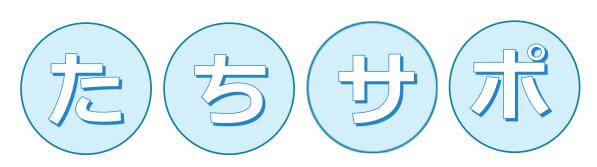
立川市 サポートファイル





Oサポートファイルとは

サポートファイルは、お子さんの成長・発達の様子や、支援の内容などを記録する情報ファイルです。「発達で気がかりなところがある」「特性に応じた支援が必要」「障害がある」というお子さんは、作成をお勧めします。

さまざまな手続きや入園・入学・進級、受診や相談などの際に、お子さんの出生時や成長の過程を説明したり、過去の経過を伝えたりするとき、きっと役に立ちます。また、お子さんの育ちの記録としても貴重なファイルになります。ぜひ、ご活用ください。

〇サポートファイルの使い方

市は、お子さんの成長段階に応じた記録シートとファイルの表紙に貼っていただくステッカーをご用意しています。紙のシートとステッカーは市の窓口(下記参照)で、シートのデータは市ホームページで入手できます。

シートは必要な部分から保護者が作成し、ご自身で購入したファイルに綴っていってください。他の資料(診断書や制度の利用記録、就学支援シートの写しなど)も一緒に綴っておくとよいでしょう。順次シートを追加して、工夫してお使いください。

〇ファイルの管理・保管

ファイルの作成・管理・保管は原則として保護者が行います。ご本人や家族の個人情報はもちろん、支援者や関係機関に関する情報も多く含まれるファイルとなりますので、慎重な取り扱いをお願いします。

支援機関等へのファイルの提示やシートのコピーの提出は、保護者の判断で行ってください。

【シート・ステッカー配布窓口】



- ・子育て支援・保健センター はぐくるりん (児童発達支援センター・教育支援課)
- ・立川市役所 (子ども政策課・保育課・子ども育成課・障害福祉課)

このステッカーを配布しています

※シートの電子データ(Word・PDF)は、市ホームページから利用できます。

○使い方の例

シートの内容は4つにわかれていま す

シート1基本情報(プロフィールなど)

シート2医療やサービスなどの記録

シート3 今の私(乳幼児期)成長の記録

すべてのシー トに記入しなく ても大丈夫!

情報に変更があれば 必要なページのみも 印刷できます



市ホームページ

記録シートはこちら からダウンロード





入園や入学などでこれまでの経過 を話す時に、説明が大変! 子育て中の多忙な時、細かいこと は何年か経つと忘れちゃう! そんな 時のために

相談先や支援機関と関わる時にファイルを持参すると、お子さんの状況が伝わり やすくなります

例えば、作成した記録シートの他に・・・

- 医療機関にかかった時の書類
- 「就学支援シート」のコピー
- ・児童発達支援や放課後等デイサービス利用時の支援計画 などもファイルにまとめておく

お子さんが大きくなった時に本人に渡せると、「自分は、こういうサポートを使っていた」という経過がわかる

サポートファイルの内容

- 1、基本情報 シート1
 - ① プロフィール
 - ② 生い立ち
- 2、医療やサービスなどの記録 シート2
 - ③ 健診や医療の記録
 - ④ 診断・手帳の記録
 - ⑤ 手当や医療費助成制度の記録
 - ⑥ サービス利用の記録
 - ⑦ 補装具・日常生活用具の記録
 - ⑧ 身体の図
- 3、今の私(乳幼児期)成長の記録 シート3
 - 9 子どもの特徴
 - ① こんなときは・・・
 - ⑪ ネットワーク(横のつながり)
 - (型) 生活スケジュール(平日・休日・週間・年間)
 - ③ 乳幼児期の記録(療育の記録、リハビリの記録、保育園・幼稚園の記録)
- 4、今の私(学齢期以降)成長の記録 シート4
 - 4 子どもの特徴
 - (15) こんなときは・・・
 - ⑥ 学齢期の記録(小・中学校の記録、通級の記録、療育の記録)
 - (17) ネットワーク(横のつながり)
 - 18 青年・成人期の記録(高校の記録、実習等の記録、就労・通所等の記録、生活スケジュール、成年後見人)



基本情報



- ① プロフィール
- ② 生い立ち

プ	П	フ	1	_	J	١,
_	$lue{}$	_	-		,	v

		ソートエ	-(1)
記入日	年	月	
記入者氏名			

子どもの情報

ふりがな			家庭での		
氏名			呼び名		
生年月日	年	月	記入時の年齢	歳	か月
住所	〒190- 立川市				
(転居後の) 住所	〒190- 立川市				
電話番号					
電話番号					

家族の情報(同居している方)

	続柄	氏名		年月E	}	所属(仕事・学校等)	備考
			年	月			
			年	月			
家族			年	月			
構			年	月			
成			年	月			
			年	月			
			年	月	В		

緊急連絡先

117000	エルロノロ			
氏		本人との	電話番号	住所 (地名)
名		関係	携帯番号	
氏		本人との	電話番号	住所 (地名)
名		関係	携帯番号	

生い立ち シート1-②a

◇妊娠	の様子	
0	妊娠中の経過:問題なし その他()
0	妊娠中の母の病気等:なし あり(病名)
0	薬の服用:なし あり()
0	妊娠中気になったことや心配していたこと・妊娠中の気持	, きち
		-
		- -
◇出産	Eの様子	
	妊娠期間(
		m
	0-T C	m
0	分べん方法(経ちつ・帝王切開・	111
0	その他)
0)
Ū	(保育器使用(日間)	
	その他()
0	************************************	
O	異常あり()
	未実施	
0	新生児聴覚検査:右(パス・リファー)左(パス・リファ)
O	リファーの場合:再検査・精密検査()
0	退院日: 月 日(日間入院)	
Ö	医師の診断や出産時に気になったこと	
J		

乳幼児	期で気になったこと)
へ 自体	ななる性の発法へ							_′
	や社会性の発達> 首のすわり		歳	<i>†</i> \\	月頃			
0	あやすと笑う	: —	_感 歳					
0	寝返りをする	: —			月頃			
	を返り とする ひとりすわり	: —	_歳 _歳		月頃月頃			
0		: —	_感 歳					
	ハイハイ	: —	_感 歳		月頃			
0	ひとり歩き 人見知り	: —	_感 .歳		月頃			
	後追い	: —	_感 歳		月頃			
0	_{後足い} バイバイ等手を振る	: —	_感 歳		月頃月頃			
	ハイハイ寺子を振る一人でおしっこ	: —	_感 歳		月頃			
0	一人でのシチ	: —	_感 歳		月頃			
0	簡単な服を一人で着替える	: —	_感 歳		月頃			
O	同年は版グ一人(自合んる)	•	_	/_	力坝			
/-1	ばの発達>							
_	ol a significant de la deservación dela deservación dela deservación de la deservación de la deservación de la deservación dela deservación de la deservación de la deservación dela deservación de la deservación		歳	<i>†</i> \\	月頃			
0	いないいないばあを喜ぶ	:	_感 歳		月頃			
0	意味のあることば	:	_感 歳		月頃			
0	思味のめることは 二語文	: —	_感 歳		月頃			
0	動作のまね	: —	_感 歳		月頃			
O	到 IF 07 ck 1d	•	_历以	/_	万峡			
╱1 告	6か月頃までの様子>							
برا ا		ハキした	か	(1.)	ハラ	. 1	+1.	1)
0	おとなしすぎて手がかから		-	•				•
0	いこなしすると手ががある。	9 , 101 80	U/L		いえ			
0	風邪など病気になりやすか.	ったです	か	-				-
0	その他 (例えば、抱っこが)							
0	が激しい)といったことがる							
	はいの場合は、具体的に記え				V 1 /	٠ ۱	O V	1)
	はいの場合は、具体的に記え	/ O C 03	C &	しょう				
-								

医療やサービスなどの記録



- ③ 健診や医療の記録
- ④ 診断・手帳の記録
- ⑤ 手当や医療費助成制度の記録
- ⑥ サービス利用の記録
- ⑦ 補装具・日常生活用具の記録
- ⑧ 身体の図

◇健診の記録

年月日	年齢 (歳 か月)	健診の 種類	健診結果	相談内容等	備考 自由記載
例) 2019. 11.1	4 か月	3〜4か月児健診	異常なし	湿疹について	

◇医療の記録

既往歴・受診歴・相談歴

シート 2ー③b

	<u> </u>				1 2 90
年月	年齢 (歳 か月)	医療機関名 受診科目 医師名	受診理由	受診結果(診断名) 注意事項、経過 等	治療内容 (入院の有無 手術歴等含む)
例) 3/1	3歳 2か 月	●●病院	3 歳児健診で勧 められたから	次回検査を受ける	
*他は	こ記載し	たいことがあ	れば、ここに書い	ておきましょう。	

- ★これまでに緊急を要するようなこと(救急車を呼んだ、緊急入院になった) があったら、マークをつける等わかりやすくしておきましょう。
- ★障害年金申請時に必要となる場合があるので、初診の医療機関がわかるよう に記載しておくと将来役に立つことがあります。

年月	年齢 (歳 か月)	医療機関名 受診科目 医師名	受診理由・結果 注意事項、経過等	リハビリ内容

◇持病(基礎疾患)・体質等

シート2-3d

禁忌薬(飲んではい	ハけない薬)	なし・あり (種類)
	食物	なし・あり (原因:卵・牛乳・そば・)
アレルギー	薬	なし・あり (原因:)
70704-	その他	なし・あり (原因:)
	エピペン所持	なし・あり	
てんかん		なし・あり(タイプ: 発作時の対応)
持病(慢性的		なし・あり (内容:ぜん息・)

[★]持病や障害名など特記しておきたいこと、起こった日付などを記載しておきましょう。

腰薬期間 薬名 (病院名) 常用 頓服 別能・ 服用時間 薬の量 保管場所 例)
例) 2018.4~ (●●●薬 (利用 気持ちが安定する (経口) 期・夕 常温 (食器 棚の一番上引き出し) 常用 頓服
 頓服 常用 頓服
 頓服 常用 頓服 常用 頓服 常用 頓服 常用 頓服 常用 頓服
模服 常用 頓服 常用 頓服 常用 頓服 常用 頓服 常用 頓服
頓服常用頓服常用頓服常用頓服常用頓服常用可服
頓服常用頓服常用頓服常用頓服常用常用
頓服常用頓服常用常用
頓服常用
常用頓服
常用頓服
常用頓服

[★]初めて薬を使い始めたときに記入しましょう。

手帳をお持ちの方は、必要事項をご記入ください。

手帳の種類		(種	級)	手帳	番号		
交付日	年	月		次回更新	時期	年	月	
判定機関				判定		年	月	
特記事項(阿	章害名・診	断名•判	定内容等	F)				
手帳の種類		(種	級)	手帳	番号		
交付日	年	月		次回更新	時期	年	月	В
判定機関				判定	В	年	月	В
特記事項(阿	章害名・診	断名•判	定内容等	[)				
手帳の種類		(種	級)	手帳	番号		
交付日	年	月		次回更新	時期	年	月	
判定機関				判定	В	年	月	
特記事項(四	章害名•診	断名•判	定内容等	[)				

手当を受給している方は、ご記入ください。

制度の種類		期間	備	考(金	額等)
例) □ 特別児童扶養手 ■ 児童育成(障害) □ 障害児福祉手当	手当	年6月申請分~	月額	15,	500円
□ 特別児童扶養手□ 児童育成(障害):□ 障害児福祉手当□	手当				
□ 特別児童扶養手□ 児童育成(障害):□ 障害児福祉手当□	手当				
□ 特別障害者手当 □ 心身障害者福祉 □ 重度心身障害者 □ 心身障害者手当 □ 難病手当	手当 手当				
□ 特別障害者手当 □ 心身障害者福祉 □ 重度心身障害者 □ 心身障害者手当 □ 難病手当	手当 手当				
□ 心身障害者医療費□ 自立支援医療□ 難病医療費助成□					

- ★手当や医療費助成制度の利用について記録しておきましょう。
- ★手当や医療費助成は今後種類等が変更となる場合があります。

サービスの種類	期間	支給量、 利用量等	サービス事業者
例) 児童発達支援	令和元年 6月 1日~ 令和2 年 3月 31日 (5歳~ 6 歳まで)	週2回 (月10日間)	児童発達支援事業所●●
	年 月 日~ 年 月 日 (歳~ 歳まで)		
	年 月 日~ 年 月 日 (歳~ 歳まで)		
	年 月 日~ 年 月 日 (歳~ 歳まで)		
	年 月 日~ 年 月 日 (歳~ 歳まで)		
	年 月 日~ 年 月 日 (歳~ 歳まで)		
	年 月 日~ 年 月 日 (歳~ 歳まで)		

[★]サービス受給者証、地域生活支援事業に関わる決定通知書、または受給者証 も一緒につづっておきましょう。 (コピー可)

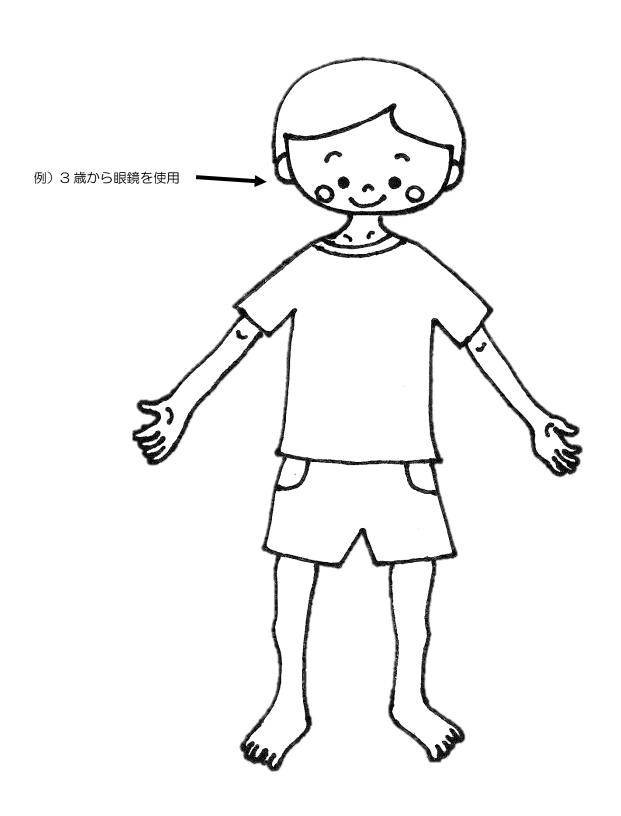
[★]他にも受給者証を利用しないサービスについても、下記に記入してもよいで しょう。

補装具 • 日常生活用具名	判定年月(意見記			交付 • 年月	業者名 担当者	連絡先
例)補装具	2018年1月1	0日		■交付 □修理	 ●●●会社	### -
	年	月		□交付 □修理		
	年	月	В	□交付 □修理		
	年	月	В	□交付 □修理		
	年	月	В	□交付 □修理		
	年	月	В	□交付 □修理		
	年	月	В	□交付 □修理		
	年	月	В	□交付 □修理		
	年	月	В	□交付 □修理		
	年	月	В	□交付 □修理		

[★]現在使用している補装具や日常生活用具の写真を貼ったり、支援の注意点等を記入して、お子さんの様子を伝える等に活用してください。 また、交付の時の書類を保管する等にも活用できます。

身体の図 シート2-8

★医療的ケアが必要な場合やからだのことで伝えたいことがあるときにご記入ください。



今の私(乳幼児期) 成長の記録



- 9 子どもの特徴
- ① こんなときは・・・
- ① ネットワーク(横のつながり)
- ② 生活スケジュール(平日・休日・週間・年間)
- ③ 乳幼児期の記録(療育の記録、リハビリの記録、保育園・幼稚園の記録)

シート3-9a

歳頃

年月日記入年月日追加・変更

項目	子どもの様子 (具体的にご記入ください)	該当する項目にチェックを つけてください
運動	(共体的にと記入へたという	ロ走るのが好き ロボール遊びが苦手 ロ歩きたがらない
感覚		□音に敏感 □特定の味や食感を嫌う □光る物、回る物を好む □痛みに敏感または鈍感
言葉・コ ミュニケ ーション		□言葉で要求する □言葉での指示がわかる □自分が話したいことを一 方的に話すことが多い
人とのか かわり		口視線を合わせて人と会話 することができる 口自分からすすんで人にか かわることができる
行動特徴		□じっとしていられない □集中し続けることが難し い □思うようにいかないとか んしゃくをおこす

★シート3-9a、9bは記入しやすい方をお使いください。

シート3-9b

	シート3ー96
得意・好きなこと	例)
	パズル、体を動か
	す、歌
	友達が好き
	いつもと同じが安心
	すべり台
	ボール遊び
	文字や数に興味があ
	る
苦手・嫌い・困ったこと	例)
	掃除機の音が嫌い
	掃除機の音が嫌い
	掃除機の音が嫌い なんでも口に入れる
	掃除機の音が嫌い なんでも口に入れる 偏食が多い
	掃除機の音が嫌い なんでも口に入れる 偏食が多い 着替えに時間がかか る
	掃除機の音が嫌い なんでも口に入れる 偏食が多い 着替えに時間がかか る 友達が好きだけど、
	掃除機の音が嫌い なんでも口に入れる 偏食が多い 着替えに時間がかか る 友達が好きだけど、 仲良くかかわれない
	掃除機の音が嫌い なんでも口に入れる 偏食が多い 着替えに時間がかか る 友達が好きだけど、
	掃除機の音が嫌い なんでも口に入れる 偏食が多い 着替えに時間がかか る 友達が好きだけど、 仲良くかかわれない

子どもの特徴

シート3-9c 歳頃

年月日記入年月日追加・変更

エピソードでわかること・・・ *成長・個性がわかるできごと

例:時計の針の位置を見て、身支度を始められるようになった

*家族や環境に変化があった時の本人の様子 例:妹、弟が生まれたとき、入園したとき

*その他

保護者の思い・希望

こんなときは・・・

シート3-⑩a

歳頃

 年
 月
 日
 記入

 年
 月
 日
 追加・変更

コミュニケーション 本人からの表現の仕方

- 要求するときは
- 相手に求めてくるときは
- 拒否するときは

相手からの表現の仕方

• わかりやすい伝え方は

• 伝わりにくい表現は

こだわり(こだわっている物・くせ)

例:物を並べる、順番、ぴょんぴょん飛ぶなど

具体的な様子

それに対して行ってほしい配慮

安全上の注意

ちょっとイライラしているかな?というとき、不安なとき

具体的な様子(不安・イライラで現れる行動について)

例:急に大声を出す

考えられる要因(どんなときにそうなりますか?)

例:後ろから声がしたら

その時の対応(その時支援者がしたら良いこと、気を付けてほしいこと)

例:抱きしめる

	. o —		_
1	1	111	,,
/	١—		_

例:大声を出す、暴れる、動かなくなるなど

どんなときに? (パニックが起きやすい場面、状態)

予兆(見逃さないで欲しい、パニックを起こす前の行動)

具体的な様子

その他の対応(その時支援者がしたら良いこと、気を付けてほしいこと)

その他、配慮が必要なこと、移動時に注意していることなど

例:はじめての場所に行くときは、事前に写真や画像を見せて、見通しを立てられるようにしている

ネットワーク (横のつながり)

シート3ー⑪

年月日記入年月日追加・変更

乳幼児期

歳~

●所属(園等)	• 未就園	●医療機関(初診)
機関名		診断名 ①
連絡先		2
=C+-114		
所在地 		3
		かかりつけ医(体調不良でかかるところ)主治医(発達のことについて相談できるところ)
●相談 福祉·療育機関		●その他関わっている機関
1		*
2		*
3		*
4		*相談できるパパ友・ママ友等
6		*祖父母・親戚

(注) 「相談できるパパ友・ママ友等」については、ご本人の承諾を得て記入 しましょう。

生活スケジュール・生活サイクル

シート3ー⑫

歳頃

 年
 月
 日
 記入

 年
 月
 日
 追加・変更

★平日の過ごし方

★休日の過ごし方

* + O 0)	廻こし刀		り廻こしり
時間	例)起床(6:30)	時間	例)公園(9:30)
1		1	
2		2	
3		2 3	
4		4	
5		5	
2 3 4 5 6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21		21	
22		22	
23		23	
24		24	

★その他(週間)

★年間(例 8月:実家に帰省)

乳幼児期の記録 シート3ー⑬a

◇療育の記録

所属期間	施設名	内容•回数	備考(担当者)
年 月 日~ 年 月 日			
年 月 日~ 年 月 日			
年 月 日~ 年 月 日			
年 月 日~ 年 月 日			
年 月 日~ 年 月 日			
年 月 日~ 年 月 日			

[★]シート2-6と重なる場合は、どちらかに記載するのでもよいでしょう。

◇リハビリの記録

所厚	以期間		施設名	内容・回数	備考(担当者)
年 年	月月	⊟~ ⊟			
年年	月 月	⊟~ ⊟			
年 年	月 月	B~ □			
年年	月月	⊟~ ⊟			

◇保育園	•	幼稚園	の記録

シート3ー(3)b

所属期間	保育園•幼稚園名	備考 (担任・●歳児クラス 等)
年 月 日~ 年 月 日		
年 月 日~ 年 月 日		
年 月 日~ 年 月 日		
年 月 日~ 年 月 日		
年 月 日~ 年 月 日		

★以□	下のような書類をファ	マイルにつつ	びっておき き	もしょう。
\sim	100の フロロスにしょう			トレのフィ

П	原原で	の検査結果
	1/2/11/77: (

- □ 病院での検査結果 □ 療育機関等での検査の記録・報告書等
- □ 園とのやり取りを残したもの(子どもの発達・成長等がわかるもの)
- □ 就学支援シートのコピー

今の私(学齢期以降) 成長の記録



- 4 子どもの特徴
- (15) こんなときは・・・
- (6) 学齢期の記録(小・中学校の記録、通級の記録、療育の記録)
- ① ネットワーク(横のつながり)
- ® 青年・成人期の記録(高校の記録、実習等の記録、就労・通所等の記録、生活スケジュール、成年後見人)

シート4ー(14)a

歳頃

 年
 月
 日
 記入

 年
 月
 日
 追加・変更

漢目	項目	 子どもの様子	該当する項目にチェックを
 運動 □ダンスが好き □ボール遊びが苦手 □高いところに登るのが好き □等が使える 感覚 □音に敏感 □特定の味や食感を嫌う □痛みに敏感または鈍感 □人混みが苦手 コニケ ーション □スムーズに会話ができる □わからない時や困った時 に援助を求めるのが苦手 □絵や写真のカードを使ったら伝えることができる 人とのか かわり □離とでも仲良く遊ぶこと ができる □集団活動が苦手 □ユーモアがある 行動特徴 □じっとしていられない □集中し続けることができる る □ルールを理解するのが苦 	块日 		
□ボール遊びが苦手 □高いところに登るのが好き □警が使える 感覚 □音に敏感 □特定の味や食感を嫌う □痛みに敏感または鈍感 □人混みが苦手 □スムーズに会話ができる □わからない時や困った時 に援助を求めるのが苦手 □絵や写真のカードを使ったら伝えることができる □集団活動が苦手 □ユーモアがある 行動特徴 □じっとしていられない □集中し続けることができる □ルールを理解するのが苦	7年4月	(共体的にと記べてにはい)	
□高いところに登るのが好き □箸が使える □音に敏感 □特定の味や食感を嫌う □痛みに敏感または鈍感 □人混みが苦手 □スムーズに会話ができる □わからない時や困った時 に援助を求めるのが苦手 □絵や写真のカードを使っ たら伝えることができる □集団活動が苦手 □ユーモアがある 「動特徴 □じっとしていられない □集中し続けることができる □ルールを理解するのが苦	建到		
き			
図覧			
感覚 口音に敏感 口特定の味や食感を嫌う 口痛みに敏感または鈍感 口人混みが苦手 言葉・コミュニケーション ロスムーズに会話ができる 口わからない時や困った時 に援助を求めるのが苦手 口絵や写真のカードを使っ たら伝えることができる 人とのかかわり 口離とでも仲良く遊ぶことができる の集団活動が苦手 ロユーモアがある 行動特徴 口じっとしていられない 口集中し続けることができる る ロルールを理解するのが苦			
□特定の味や食感を嫌う □痛みに敏感または鈍感 □人混みが苦手 □スムーズに会話ができる □わからない時や困った時 に援助を求めるのが苦手 □絵や写真のカードを使っ たら伝えることができる へとのか かわり □誰とでも仲良く遊ぶこと ができる □集団活動が苦手 □ユーモアがある □じっとしていられない □集中し続けることができる □ルールを理解するのが苦			凵者が使える
□特定の味や食感を嫌う □痛みに敏感または鈍感 □人混みが苦手 □スムーズに会話ができる □わからない時や困った時 に援助を求めるのが苦手 □絵や写真のカードを使っ たら伝えることができる へとのか かわり □誰とでも仲良く遊ぶこと ができる □集団活動が苦手 □ユーモアがある □じっとしていられない □集中し続けることができる □ルールを理解するのが苦			ロネに気感
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			
□ 八混みが苦手 □ □ 八混みが苦手 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			
 言葉・コミュニケーション 人とのかからない時や困った時に援助を求めるのが苦手口絵や写真のカードを使ったら伝えることができる 「請しても仲良く遊ぶことができる」 「乗団活動が苦手」コーモアがある 「つとしていられない」の集中し続けることができる。 「カールを理解するのが苦」 			
こっとしていられない 口じっとしていられない 口集中し続けることができる 口にっとしていられない 口にっとしていられない 口にっとしていられない 口にっとしていられない 口にっとしていられない 口にっとしていられない 口にっとしていられない 口にっとしていられない 日本中し続けることができる 日本中に表現を表現されている。 日本中に表現を表現を表現されている。 日本中に表現を表現を表現を表現されている。 日本中に表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表			口人混みか苦手
こっとしていられない 口じっとしていられない 口集中し続けることができる 口にっとしていられない 口にっとしていられない 口にっとしていられない 口にっとしていられない 口にっとしていられない 口にっとしていられない 口にっとしていられない 口にっとしていられない 日本中し続けることができる 日本中に表現を表現されている。 日本中に表現を表現を表現されている。 日本中に表現を表現を表現を表現されている。 日本中に表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表			
こっとしていられない 口じっとしていられない 口集中し続けることができる 口にっとしていられない 口にっとしていられない 口にっとしていられない 口にっとしていられない 口にっとしていられない 口にっとしていられない 口にっとしていられない 口にっとしていられない 日本中し続けることができる 日本中に表現を表現されている。 日本中に表現を表現を表現されている。 日本中に表現を表現を表現を表現されている。 日本中に表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表			 □スハーズに会話ができる
ーション に援助を求めるのが苦手 □絵や写真のカードを使ったら伝えることができる □離とでも仲良く遊ぶことができる □集団活動が苦手 □ユーモアがある □ はっとしていられない □集中し続けることができる □ルールを理解するのが苦			
 □絵や写真のカードを使ったら伝えることができる □誰とでも仲良く遊ぶことができる □集団活動が苦手 □ユーモアがある 行動特徴 □じっとしていられない □集中し続けることができる □ルールを理解するのが苦 			
大とのか かわり			
人とのか かわり 口誰とでも仲良く遊ぶこと ができる 口集団活動が苦手 ロユーモアがある 行動特徴 口じっとしていられない 口集中し続けることができる コルールを理解するのが苦			
かわり ができる 口集団活動が苦手 ロユーモアがある 口覧 しじっとしていられない 口集中し続けることができる ロルールを理解するのが苦			にり伝えることができる
かわり ができる 口集団活動が苦手 ロユーモアがある 口覧 しじっとしていられない 口集中し続けることができる ロルールを理解するのが苦			
□集団活動が苦手 □ユーモアがある 行動特徴 □じっとしていられない □集中し続けることができ る □ルールを理解するのが苦	人とのか		口誰とでも仲良く遊ぶこと
行動特徴 ロじっとしていられない ロ集中し続けることができ る ロルールを理解するのが苦	かわり		ができる
行動特徴 ロじっとしていられない ロ集中し続けることができ る ロルールを理解するのが苦			口集団活動が苦手
ロ集中し続けることができ る ロルールを理解するのが苦			ロユーモアがある
ロ集中し続けることができ る ロルールを理解するのが苦			
ロ集中し続けることができ る ロルールを理解するのが苦			
ロ集中し続けることができ る ロルールを理解するのが苦			
る ロルールを理解するのが苦	行動特徴		
ロルールを理解するのが苦			口集中し続けることができ
			る
手			ロルールを理解するのが苦
			手

★シート4一(ya、(yb)は記入しやすい方をお使いください。

シート4ー(4)b

	シート 4ー(14)b
得意・好きなこと	例)
得意・好きなこと	例) パズル 体を動かすこと 絵を描く 友達と遊ぶこと 人と話すこと
苦手・嫌い・困ったこと	例)
	人とのかかわりが一 方的になりがち 初めてのことや場所 知らない人 大きな音 手を使う細かな作業

シート4ー14c

歳頃

年月日記入年月日追加・変更

エピソードでわかること・・・ *成長・個性がわかるできごと

例:虫の名前をよく知っている。名前を知らない虫を見つけると図鑑で調べる。

*家族や環境に変化があった時の本人の様子

例:進級したとき、引っ越ししたときトイレに入れなくなった

*その他

保護者の思い・希望

こんなときは・・・

シート4ー(5a

歳頃

 年
 月
 日
 記入

 年
 月
 日
 追加・変更

コミュニケーション 本人からの表現の仕方

- 要求するときは
- 相手に求めてくるときは
- 拒否するときは

相手からの表現の仕方

わかりやすい伝え方は

• 伝わりにくい表現は

こだわり(こだわっている物・くせ)

例:物を並べる、順番、ぴょんぴょん飛ぶなど

具体的な様子

それに対して行ってほしい配慮

安全上の注意

ちょっとイライラしているかな?というとき、不安なとき

具体的な様子(不安・イライラで現れる行動について)

例:急に大声を出す

考えられる要因(どんなときにそうなりますか?)

例:後ろから声がしたら

その時の対応(その時支援者がしたら良いこと、気を付けてほしいこと)

例:抱きしめる

	. o —		_
1	1	111	,,
/	١—		_

例:大声を出す、暴れる、動かなくなるなど

どんなときに? (パニックが起きやすい場面、状態)

予兆(見逃さないで欲しい、パニックを起こす前の行動)

具体的な様子

その他の対応(その時支援者がしたら良いこと、気を付けてほしいこと)

その他、配慮が必要なこと、移動時に注意していることなど

例:はじめての場所に行くときは、事前に写真や画像を見せて、見通しを立てられるようにしている

◇小・中学校の記録

所属期間				学校名 組・学級	(名)	備考(担任等) 学校での支援の内容
例) 2018年4 2019年3			●●小学 1 年 1 絹			
	月 E 月	3~				
	月 E 月	~				
	月 E 月	3~				
年	月 E 月	3 ∼				
	月 E 月	~ 🗆				
年 在	月 E 月	~				
	月 E 月	~ 🗆				
	月 E 月	3 ∼				
年 在	月 E 月	∃~ ⊟				

◇通級などの記録

シート 4-16b

利用期間	学級名備考(年組)(担当者等)
年 月 日~ 年 月 日 (学年 ~ 学年)	
年 月 日~ 年 月 日 (学年 ~ 学年)	
年 月 日~ 年 月 日 (学年 ~ 学年)	
年 月 日~ 年 月 日 (学年 ~ 学年)	
年 月 日~ 年 月 日 (学年 ~ 学年)	

◇療育の記録 シート 4-16c

期間	施設名	内容・回数	備考(担当者)
年 月 E 年 月 E	~ 		
年 月 E 年 月 E]~ 		
年 月 E 年 月 E	~ 		
年 月 E 年 月 E	~ 		
年 月 E 年 月 E	~ 		
年 月 E 年 月 E	~ 		

◇リハビリの記録

<u> </u>			
期間	施設名	内容•回数	備考(担当者)
	∃~ ∃		

ネッ	トワ	ーク	(横のつながり))

シート4ー(17)a

年 月 日 記入

年 月 日 追加・変更

学齢期

歳~

機関名(相談支援・	担当者	連絡先
医療・保健福祉) 例)	担当医	(電話番号等)
●●病院	●●医師	2 042 - 000 - 0000
仲の良い友達		きるパパ友・ママ友等
	祖父母	• 親戚

(注)「仲の良い友達」、「相談できるパパ友・ママ友等」については、ご本 人の承諾を得て記入しましょう。

ネットワーク (横のつながり)

シート4ー①b

年 月 日 記入

年 月 日 追加・変更

青年•成人期 歳~

機関名(相談支援・ 医療・保健福祉)	担当者 担当医	連絡先(電話番号等)
例) ●●病院		3 042 - 000 - 0000
仲の良い友達	相談で祖父母	きるパパ友・ママ友等 ・親戚

(注)「仲の良い友達」、「相談できるパパ友・ママ友等」については、ご本 人の承諾を得て記入しましょう。

青年・成人期の記録

シート 4ー®a

◇高校の記録

「年祖) 副担任 コーティネータ	担任補助教員等	担任	学校名	元层 田門		
	副担任 コーディネーター	副担任	(年組)	別場別目		
年 月 日~				$\vdash \sim$	月	年
年 月 日				\Box	月	年
年 月 日~				⊟~	月	年
年 月 日				\Box	月	年
年 月 日~				⊟~	月	年
年 月 日					月	年

- □ 個別の指導計画
- □ 個別の教育支援計画
- □ 個別移行支援シート
- □ 通知表

◇就労実習の記録

シート4-18b

就労実習期間	実習先名	仕事の内容
年 月 日~ 年 月 日		
年 月 日~ 年 月 日		
年 月 日~ 年 月 日		

◇就労・通所の記録

就労期間	勤務 • 通所先名	仕事等の内容
年 月 日~ 年 月 日		
年 月 日~ 年 月 日		
年月日~		

★.	以下のような書類をク!	リアファイルに入れて取	っておきましょう。
	実習の際の記録や実習	3先からの助言	

		イフミコピティ	カヨジエカ	ハニの田一
ш	天白り派	ひノうし 並来 /	シモカガル	いらの助言

- □ 就職するにあたり、職場に提出した書類等のコピー
- □ 履歴書のコピー

生活スケジュール(余暇の過ごし方)		シート4ー(®c 歳頃
	月 月	
★平日の過ごし方		
★休日の過ごし方		
★その他(週間)		

◇成年後	ム日人	ヘ記録
< > DV. — 17	~ 7. 7.	(ノ) 言じ ボヌ

シート4ー®d

年 月 日 記入

年 月 日 追加・変更

成年後見制度とは?

知的障害、精神障害等によって物事を判断する能力が十分ではない方(ここでは「本人」といいます。)について、本人の権利を守る援助者(「成年後見人」等)を選ぶことで、本人を法律的に支援する制度です。

☆私(本人)が願うこと(こんな暮らしがしたい!)

☆成年後見人

A 从 中 及 力 力 人									
後見	ふりがな				住所•所在地				
類型	氏名•機関名				(電話番号)				
	(生年月日)								
	昭・平	年	月		(_	_)	
	昭•平	年	月	\Box	(_	_)	

立川市 各種相談窓口

1/	立川で 合権的談念し こうしゅうしゅう こうしゅうしゅう こうしゅうしゅう こうしゅうしゅう こうしゅう こうしゃ こうしゅう こう こう こう こう こうしゅう こう								
機関之		電話 • F A X 市外局番(O42)		業務内容	所在地				
	登発達支援 シンター 発達相談	☎529-8586 FAX528-6875		子どもの発達相談					
	ドリーム学園	☎ 525-9418 FAX524-8417		就学前の子どもの 療育通園					
子	ども家庭	☎ 528-6871 FAX528-6875		子育て家庭の相談	立川市錦町 3-3-6				
セ	2ンター	\$ 527-3234		乳幼児健診や相談 など	子育て支援・保健 センター				
	子ども総合 相談受付	a 529-8566		どこに相談したらい いかわからないとき に	はぐくるりん				
教	(育支援課			特別支援教育など					
	教育相談	☎ 527-6171		教育に関する相談					
	就学(転学) 相談	FAX528-6875		就学・転学の相談					
立	川市役所	☎ 523-2111 (代表)							
	子ども政策課	手当•医療費 給付係	F A X	子どもに関する手 当					
	子ども育成課	学童保育所係	X A528-4356	学童保育所の入所 について	立川市泉町				
	保育課	入園認定係	56	保育園・幼稚園について	1156-9				
		業務係 FAX		障害のある子ども に関する手当					
	障害福祉課	障害福祉 第1~4係	FA529-8676	障害のある子ども の福祉サービス等 に関する相談					

よく使う連絡先

機関名	所在地	電話	FAX