

第1回検討委員会でいただいた意見と事務局の考え方について

| No. | 主な該当箇所 | | | | 質問・意見 | 担当課 | 回答 |
|-----|--------|------|-------------------------|--------------------|---|-------|--|
| 1 | 資料3 | 1ページ | 基本方針1 | 1-2-② 少人数指導員の派遣 | メンタルを起因とした教員の休職者数はどれくらいか | 指導課 | 令和5年度の状況として、7名の休職者となっております。 |
| 2 | 資料3 | 1ページ | 基本方針1 | 1-2-③ 理科教育の充実 | 小学校科学教育センターの希望者数が増加しており、今度どう対応していくのか | 指導課 | これまで全員で一斉に実施していた講座を、入門型の5年生コースと発展型の6年生コースに改組して実施するなど工夫をしています。 |
| 3 | 資料3 | 1ページ | 基本方針1 | 1-2-⑤ ICTの活用の推進 | タブレットPCの故障・破損状況はどれくらいあるのか | 学務課 | 令和5年度の故障数は、月平均167台（全端末数13,600台中）となります。 |
| 4 | 資料3 | | | | 第3次の基本施策や取組項目が、第4次のどの施策に該当するのか、整理してほしい | 教育総務課 | 本日お配りした「資料2 立川市第3時学校教育振興基本計画の進捗状況について【改訂版】」でご確認願います。 |
| 5 | 資料3 | 4ページ | 基本方針4 体力の向上と健康づくりの促進 | 【取組指標】 | 取組指標（シャトルランと持久走の全国平均との比較）の「現状分析」の結論が、数値的に根拠が乏しく妥当な結論か疑問に思う。 | 指導課 | この結果（シャトルランや持久走）だけでなく、他の調査項目も含め、各学校の実態（結果）を踏まえた授業改善や、体育的活動を工夫しながら実施しています。 |
| 6 | 資料3 | 1ページ | 基本方針1 | 【取組指標】 | 取組指標（学力・学習状況調査）について、第2次計画では『東京都』と比較し常に下回っていたが、第3次計画では『全国』と比較し、このような結果となっており、「現状分析」の内容もこれで妥当か疑問に思う。今後は、指標の設定は適切に行われるべきと考える。 | 指導課 | 指標については、令和6年度までの計画期間の中では変更が難しいですが、今後の指標については検討する必要があると考えます。 |
| 7 | 資料5 | 5ページ | 基本方針4 | 基本施策9 施策の展開（2） | 施策の展開「学校における働き方改革等の推進」では、項目として明記されていない。「部活動の地域移行・地域連携」という文言を明確に入れてほしい。 | 指導課 | 今後、素案を作成していく中で検討していきます。 |
| 8 | 資料5 | 5ページ | 基本方針4 | 基本施策9 施策の展開（2） | 部活動に関しては、一番重要なこととして考える。教員の働き方改革も配慮し、子ども達にも部活動を提供しなければならない。中学校の現場は大変な状況にある。 | 指導課 | ご意見ありがとうございます。 |
| 9 | 資料5 | 全体 | | | 保護者・市民に分かりやすい体系にしてほしい。組織に合わせた体系とするならば、各課連携を密にして、計画に載せるべき内容が落ちることのないようにしてほしい。 | 教育総務課 | 最上位計画である「立川市第5次長期総合計画」との整合をとる必要がありますが、同計画では組織の中でも重要とされる施策から順に項目建てする記載方法で現在検討中であり、第4次学校教育振興基本計画でも、施策の優先度を考慮し、順番については、素案を検討していく段階で再度ご協議いただく予定です。 |
| 10 | 資料5 | 3ページ | 基本方針3 | 基本施策5 施策の展開（1） | 基本施策5の施策の展開「（1）義務教育の保障」について、「義務教育を受けられる機会を均等に確保するため、経済的理由によって就学困難と認められる児童・生徒の保護者に対する必要な援助の実施や、宿泊を伴う学校行事における保護者の負担軽減に取り組みます。」と記載があるが、記載内容はあくまで経済的理由によるもののため、「義務教育を受けられる機会を均等に確保するため」は削除してもよいと思う。 | 学務課 | 「義務教育」は、保護者が子に教育を受けさせる義務があること（学校教育法第16条）を表す言葉であり、就学援助など保護者に向けた施策を説明する際に使用している表現です。不登校への支援など児童生徒自身に向けた施策では「義務教育」という表現を使っておりません（一般的に「教育」「学校教育」という表現を使用）が、ご質問の件につきましては、素案作成に向けて検討を行います。 |
| 11 | 資料5 | 4ページ | 基本方針4 | 全体 | 国の教育振興基本計画にも記載されており、これからの5年間を考える上で、基本方針4「学校教育の充実」に、「個別最適な学び」と「協働的な学び」という文言を入れた方がよいと思う。 | 指導課 | 今後、素案を作成していく中で検討していきます。 |
| 12 | 資料5 | 4ページ | 基本方針4 | 全体 | 取組項目の中に、「校内研究」や「ICT活用」に触れていないため、計画の中に入れていただきたい。 | 指導課 | 今後、素案を作成していく中で検討していきます。 |
| 13 | 資料5 | 4ページ | 基本方針4 | 基本施策7 | 「学力・体力の向上」のところでは小学校高学年の教科担任制といったことも入れていただきたい。 | 指導課 | 今後、素案を作成していく中で検討していきます。 |
| 14 | 資料5 | 4ページ | 基本方針4 | 基本施策7 | オリパラの派遣事業について、今後も専門的な指導者を派遣してほしい。 | 指導課 | 今後、素案を作成していく中で検討していきます。 |
| 15 | 資料5 | 5ページ | 基本方針4 | 基本施策8 施策の展開（1） | 「多文化共生・多様性を尊重する」内容の文言を明記してほしい。 | 指導課 | 今後、素案を作成していく中で検討していきます。 |
| 16 | 資料5 | 5ページ | 基本方針4 | 基本施策8 施策の展開（1） | 「文化的な教育活動」について、計画の中に入れていただきたい。 | 指導課 | 今後、素案を作成していく中で検討していきます。 |
| 17 | 資料5 | 5ページ | 基本方針4 | 基本施策9 施策の展開（3） | 「地域の人的・物的資源を活用し…」と記載されている。人を資源というのも申し訳なく思うので、「地域の人材や物的資源」という表現にしても良いと思う。 | 指導課 | ご意見を踏まえて修正する方向で検討していきます。 |

| No. | 主な該当箇所 | | | | 質問・意見 | 担当課 | 回答 |
|-----|--------|------|----------------|-------------------|--|------------|--|
| 18 | 資料5 | 5ページ | 基本方針4 | 基本施策8 施策の展開(2) | 不登校の児童・生徒を学校に戻すアプローチと、今のままで少しでも教育を受けられる機会をつくるアプローチの二つがあると思う。 「保護者」に対する支援は不登校の話において必須であり、保護者に対する対策を明記してほしい。 | 指導課 | 今後、素案を作成していく中で検討していきます。 |
| 19 | 資料5 | 4ページ | 基本方針4 | 全体 | 理科教育の推進などの様々な専門な教育に関する内容が、第4次の中に見受けられず抜け落ちてしまっている。 | 指導課 | 今後、素案を作成していく中で検討していきます。 |
| 20 | 資料5 | 4ページ | 基本方針4 | 全体 | 文化活動に関して、第3次の計画でも文化と言いながら、結局、TGGを活用してというような形で外国語教育に振ってしまっている。「ファーレ立川」への見学活動も実施されており、そういった内容を盛り込んでもいいと思う。 | 指導課 | 今後、素案を作成していく中で検討していきます。 |
| 21 | 資料5 | 3ページ | 基本方針3 基本方針4 | 全体 | 教育に利用するというICTがあれば、子ども達が活用するICTもあると思う。さらに言えば、道具(文具)のような形で日常に溶け込んだICTというものもあると思う。 ICTに関する記載が、基本施策4の物理的なものを用意するという一項目に押し込められるのは非常にもったいないと思う。ICTを活用した教育や先生方をもう少しサポートするような書き方もあるのではないかな。 | 学務課 指導課 | 今後、素案を作成していく中で検討していきます。 |
| 22 | 資料5 | 5ページ | 基本方針4 | 基本施策8 施策の展開(2) | 基本施策の8(2)に、不登校児童・生徒への支援だけでなく、安全・安心や幼保小中連携も入っており、少し盛り込み過ぎではないかと思う。 | 指導課 | 今後、素案を作成していく中で検討していきます。 |
| 23 | 資料5 | 4ページ | 基本方針4 | 全体 | 理科教育と関わるような研究や人文的な国語教育に係るような研究機関が市内に存在しており、そういった機関との連携について、もう少し重視するとよいと思う。 | 指導課 | 今後、素案を作成していく中で検討していきます。 |
| 24 | 資料5 | 全体 | | | 今回の基本方針の施策の並べ方だと、重点事項とか先進性が見えにくくなっていると思う。どのように表現していくか、第4章の前に文章とか説明を入れる等が必要になるかもしれない。従来拾っていたキーワードがこぼれ落ちているというようなところもあると思う。 | 教育総務課 | 最上位計画である「立川市第5次長期総合計画」との整合をとる必要がありますが、同計画では組織の中でも重点とされる施策から順に項目建てする記載方法で現在検討中であり、第4次学校教育振興基本計画でも、施策の優先度を考慮し、順番については、素案を検討していく段階で再度ご協議いただく予定です。 また、立川市としての課題や対応等について、今後、素案を作成していく中で検討していきます。 |
| 25 | 資料5 | 全体 | | | 今の立川市の教育において、何が課題なのかわからない。「総合的な教育行政の政策」とは何か、「社会の変化に対応した効果的な教育政策、教育施策の推進」では具体的に何を重点としているのかわからない。現在立川市はどのような状況にあるのかというものが明記されていない。 より具体的に数値を活用し、何が一番課題を持っているのかわかるような、総論的なものが欲しい。 課題を明確にすることで、それが学校教育で進めることか、地域に広げていくことなのか、施策の方向性がおのずと見えてくると思う。 | 教育総務課 | 立川市としての課題や対応等について、今後、素案を作成していく中で検討していきます。 |
| 26 | 資料5 | 全体 | | | 子どもが権利の主体であるということを土台にすると、色んなことが、それぞれ先進的な立川市の計画になると思う。 | 教育総務課 | 子どもの権利が尊重され、健全な育成につながる計画となるよう努めていきます。 |
| 27 | 資料5 | 5ページ | 基本方針4 | 基本施策9 施策の展開(3) | 地域の連携を進める上で地域学校協働本部の役割は重要だと思うが、地域学校協働本部がどれくらい動いているのかわかってこない。コミュニティスクールだけでなく、地域学校協働本部の方も、こういう活動をしているというものをに入れてほしい。 | 指導課 | 今後、素案を作成していく中で検討していきます。 |
| 28 | 資料5 | 全体 | | | 教育長の挨拶から「立川市ならではの計画」という話があったが、この基本計画にどのように表れてくるのかというところが気になっている。立川市ならではの課題課題はどういうものなのか、それに対して立川市はどういう取り組みなのか、議論の中で一つ論点となると思う。 | 教育総務課 | 立川市としての課題や対応等について、今後、素案を作成していく中で検討していきます。 |
| 29 | 資料5 | 全体 | | | 計画の中での優先順位がわかるようになったら良いと思う。計画において見せ方は重要であり、1番目に何を持ってくるかなども検討できたら良いと思う。 | 教育総務課 | 最上位計画である「立川市第5次長期総合計画」との整合をとる必要がありますが、同計画では組織の中でも重点とされる施策から順に項目建てする記載方法で現在検討中であり、第4次学校教育振興基本計画でも、施策の優先度を考慮し、順番については、素案を検討していく段階で再度ご協議いただく予定です。 |
| 30 | 資料5 | 4ページ | 基本方針4 | 全体 | 「安全教育」についてもかなり重要になってくると思う。第3次で生活安全・災害安全・交通安全が明確にあったが、第4次では、「安全教育の推進と」が「学力体力向上」にあるが、「災害教育」の記載がない。「安全教育」は今後も継続していくべきと思うので、計画に載せてほしい。 | 指導課 | 今後、素案を作成していく中で検討していきます。 |
| 31 | 資料5 | 4ページ | 基本方針4 | 全体 | SNSの利用についても、児童・生徒に大きな影を落としているところがあるので、SNSに対する安全教育もやっていただきたい。 | 指導課 | 今後、素案を作成していく中で検討していきます。 |