

立川市民科の実施状況について

令和8年7月22日
第14回教育委員会定例会資料
教育部指導課

立川市HP
立川市民科
教育課程特例校

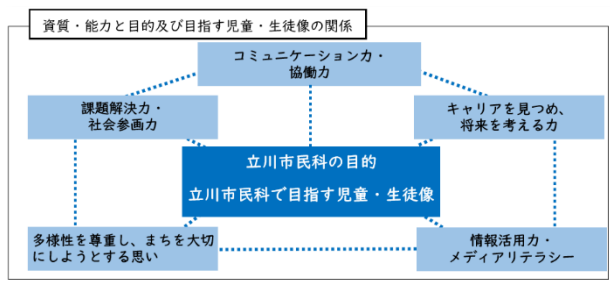


1 立川市民科で目指す児童・生徒像

- 地域を知り、地域を大切にする思いを育み、世界を見つめ、未来を拓いていく児童・生徒
- 地域と関わり、主体的に考え、行動し、よりよい地域づくりに参画しようとする児童・生徒

2 立川市民科を通して育みたい資質・能力

- ・コミュニケーション力・協働力
- ・課題解決力・社会参画力
- ・キャリアを見つめ、将来を考える力
- ・多様性を尊重し、まちを大切にしようとする思い
- ・情報活用力・メディアリテラシー



3 学校・学年別単元名一覧（令和7年度）

小学校	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
第一小学校	ちいきであそぼう	町探検 しばさき 大すき たんけんたい	調べて安心！地域安全マップ	レッツゴー多摩川	立川市のためにできること	立川市の魅力再発見
第二小学校	あそび名人になろう	あのの人に会いたいな	ありがとう わたしたちの学校	緑のカーテンプログジェクト	立川市をよりよくしよう	立川未来宣言
第三小学校	三小ランド	まちが大すきたんけんたい	ぼくらのまち錦町	みんながぐらしやすいまち、立川	お米博士になろう	胡蝶蘭再生プロジェクト
第四小学校	つながるひろがる わたしたちのせいかつ	わたしたちのふじみしょうてんかい	立川市のすてきなところを伝えよう	わたしたちと立川市の自然	立川博士になろう	20年後の立川をデザインしよう
第五小学校	なかよくなろうね 小さなどもだち	まちたんけん～自分たちのちいきについて考えよう～	やさしいまちはっけん	だれもがぐらしやすいまち	地域とともに生きる	サステナブルな未来を目指して
第六小学校	むかしあそび名人になろう	羽ごろう町のすてき見つけ隊	まちをすきになろう～矢川緑地探検隊～	まちをすきになろう	もっと知りたい羽衣町	起業家教育プログラム
第七小学校	七小大好き 大作戦	とび出せ 町のたんけんたい	わたしたちの錦町	みんなが暮らしやすいまちを考えよう	立川シビックプライド	地域で活躍する人々
第八小学校	あきと、ともだちになろう	立川のすてきをさがそう	伝えよう！立川のたから	思いやりの町 立川	よりよいい小を目指して	伝えよう！立川のSDGs！
第九小学校	砂川の秋	砂川探検	わたしたちのまち砂川	住みよいまち砂川	ようこそ九小へ	砂川の魅力を再発見しよう
第十小学校	あきとなかよし	とび出せ！まちのたんけんたい	わたしたちの町の不思議発見	命を守る 地域安全マップ	立川市の暮らしやすさ	立川市の特産物を調べよう
西砂小学校	さつまいもをほろう	まちたんけん～あのの人に会いたいな～	伝統工芸にふれよう	野菜について調べよう	麦プロジェクト（1）	麦プロジェクト（2）
南砂小学校	立川学園と交流しよう	町たんけん	南砂の音	障害のある人もない人も共に暮らしやすい町	レッツトライ農業	地域の人との絆を深めよう
幸小学校	がっこうのよいところをみつけよう	町のすてきをつたえたい	立川の宝物	地域の自然を伝えよう	立川検定を作ろう	未来の立川市について考えよう
松中小学校	子どもひろばをひらこう	まつ中たんけんたい	お茶について調べよう（茶摘み体験）	やさしい町づくり	地域の伝統行事を知ろう～麦の種まき～	起業家教育プログラム～麦プロジェクト～
大山小学校	公園へ行こう	町のすてき 発見隊	地域安全マップを作ろう	つながる 広がる 人と人	立川シビックプライドに挑戦	ミライデザイン
柏小学校	立川の地域を知ろう	あの人にあいたいな	知ろう、玉川上水！守ろう、玉川上水！	みんなのぐらしやすいまちを目指して	ようこそ！新1年生！～保育園・幼稚園との交流会～	立川市の魅力を伝えよう～ニューカレドニア交流～
上砂川小学校	わたしたちの町①～あそびにいこうよ～	わたしたちの町② 砂川の町ってどんなところ	わたしたちの町③ 立川の魅力・よさを伝えよう	玉川上水学その壱 先人が作ったわたしたちの町	玉川上水学その弐 玉川上水が語る現代の課題	玉川上水学その参 起業家教育プロジェクト
新生小学校	はっけん！ふじみちようのすこい人	ふじみ町 大はっけん！	ぼくら！富士見町ツアーズ！	やさしさあふれる富士見町	ようこそ新生小学校へ	富士見町にホテルを
若葉台小学校	わかばちくにすんでいる人をハッピーにしよう	それいけ わかばたんけんたい	野菜はかせになろう	やさしい町 若葉町	緑とともに生きる立川市	平和と命

中学校	第1学年	第2学年	第3学年
立川第一中学校	立川調べ	職場体験	福祉体験
立川第二中学校	立川市を知る	職場体験	平和学習・防災講座
立川第三中学校	防災の日「自分だったらどうする」	防災の日「クロスロード～分かれ道～」	防災の日「身近なものを使った応急処置」
立川第四中学校	立川にはどんな職業や施設があるか知ろう！	仕事を通して立川市を知ろう！	地元企業と連携した立川市民科
立川第五中学校	地域交流会「砂川楽」	職場体験	上級学校体験
立川第六中学校	立川めぐり	職場体験	京都奈良と立川
立川第七中学校	農業体験	職場体験	クリティカルシンキング
立川第八中学校	研究学習「自然との関わり」	研究学習「人との関わり」	研究学習「社会との関わり」
立川第九中学校	農業体験	職場体験	歴史・伝統・文化理解

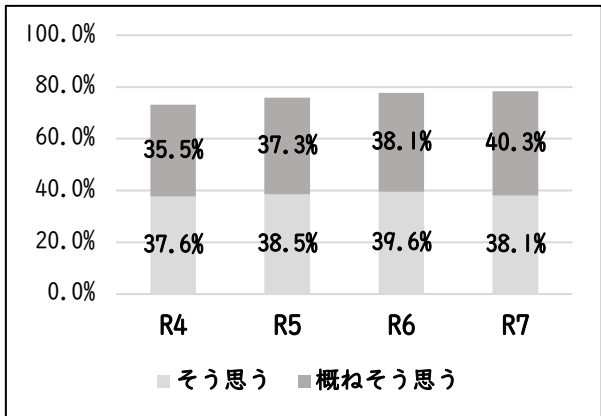
4 全校で共通する取組

- 応急救護・普通救命講習：小学校6年・中学校2年
- 認知症サポーター養成講座：小学校4年
- 立川夢・未来ノート（キャリアパスポート）：小学校1・2年を除く全学年

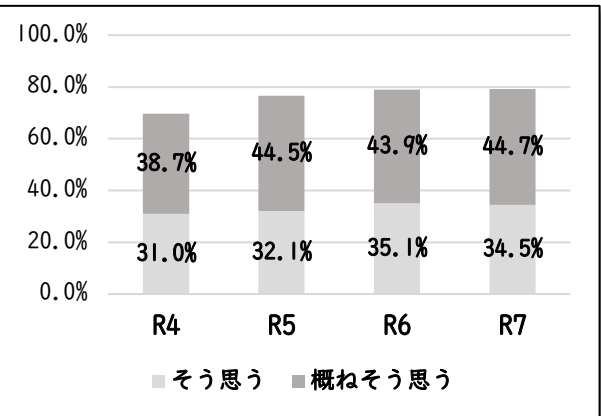
5 学校評価（児童・生徒及び保護者アンケート）における肯定的回答の推移

- ・対象者は、「そう思う」、「概ねそう思う」、「あまりそう思わない」、「思わない」、「分からない」から回答した。
- ・全小中学校の肯定的な回答数を合計し、全回答者における割合を算出した。

①【児童・生徒】立川市民科では、自分で立てた課題について、情報を集め、整理・分析し、まとめ・表現することができた。



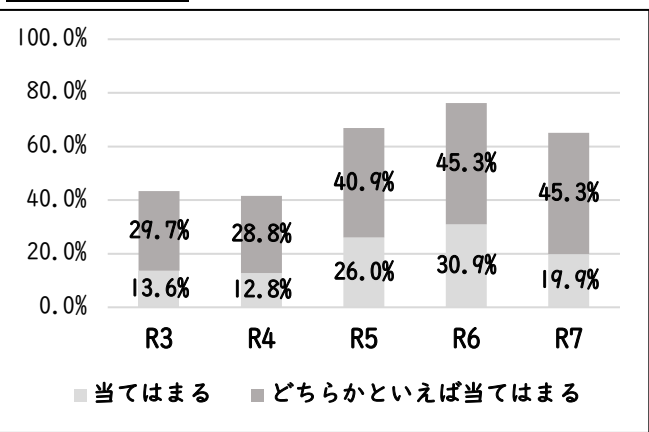
②【保護者】立川市民科では、探究的な学びの実現に向けて組織的に取り組んでいる。



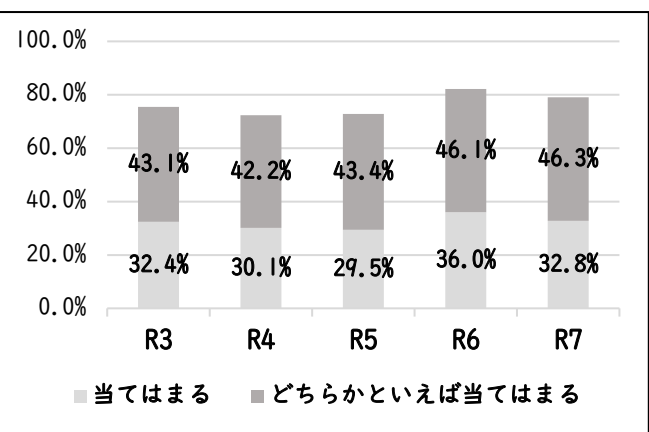
6 全国学力・学習状況調査の児童・生徒質問紙調査における肯定的回答の推移

- ・対象である小学校第6学年と中学校第3学年は、「当てはまる」、「どちらかといえば当てはまる」、「どちらかといえば当てはまらない」、「当てはまらない」、「無回答」から回答した。
- ・全小中学校の肯定的な回答数を合計し、全回答者における割合を算出した。

①地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。（R3・R4：何をすべきかを考えることがありますか。）



②総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。



7 立川市民科に関する成果（○）と今後の課題（●）

- 教育課程特例校として立川市民科が教科化されて以降、各学校は、地域に根差した探究的な学習における実践事例を着実に積み重ねてきた。児童・生徒や保護者のアンケート調査には、その結果が表れており、年々肯定的な回答が増加している。
- 全国学力・学習調査における①の肯定的な回答割合については、決して高いとは言えない。②の結果からも、調査対象者が毎年変わることによる結果のばらつきがあることは推測できるが、目指す児童・生徒像に掲げられる「よりよい地域づくりに参画しようとする」姿勢については、今後より一層、意識して指導する必要があると考えられる。
- 立川市民科や総合的な学習の学習内容が、より探究的な学びへとつながるよう、各学校のカリキュラムを今後も見直すとともに、探究的な学びを教員自らが体験できるような研修改善が求められる。