

令和4年度
立川市小・中学校における
食教育支援指導実施状況及び実施結果

立川市教育部学校給食課

食教育支援指導状況 (令和4年度)

日	学校名	学年	組 名				全校合同 クラス数	受講 者数	教科等	指導内容	栄養士 とのTT
			単独 クラス	合同クラス							
4月10日	第一小	1年	1組					24人	生活科	給食が始まるよ	○
4月10日	第一小	1年	2組					24人	生活科	給食が始まるよ	○
4月10日	第一小	1年	3組					24人	生活科	給食が始まるよ	○
4月11日	第一小	1年	特組					5人	生活科	給食が始まるよ	○
11月17日	第一小	6年	1組					33人	家庭科	まかせてね今日の食事	○
11月15日	第一小	6年	2組					34人	家庭科	まかせてね今日の食事	○
11月22日	第一小	6年	3組					34人	家庭科	まかせてね今日の食事	○
4月7日	第一小	その他					13クラス	432人	給食指導	ストローレス化に向けた取組	-
9月4日	第一小	1年		1組	2組	3組		73人	給食指導	ストローレス化に向けた取組	-
5月2日	第一小	全校					17クラス	510人	給食指導	和食の日(端午の節句)	○
5月19日	第一小	全校					17クラス	510人	給食指導	和食の日(和の食具)	○
6月3日	第一小	全校					17クラス	510人	給食指導	和食の日(基本の調理方法)	○
6月17日	第一小	全校					17クラス	510人	給食指導	和食の日(だし)	○
7月4日	第一小	全校					17クラス	510人	給食指導	和食の日(郷土料理・沖縄県)	○
7月7日	第一小	全校					17クラス	510人	給食指導	和食の日(行事食・七夕)	○
7月19日	第一小	全校					17クラス	510人	給食指導	和食の日(土用丑の日)	○
9月9日	第一小	全校					17クラス	510人	給食指導	和食の日(重陽の節句)	○
9月20日	第一小	全校					17クラス	510人	給食指導	和食の日(和の食器の並べ方)	○
10月3日	第一小	全校					17クラス	510人	給食指導	和食の日(一汁三菜)	○
10月19日	第一小	全校					17クラス	510人	給食指導	和食の日(国産応援)	○
11月4日	第一小	全校					17クラス	510人	給食指導	和食の日(季節を表す飾り切り)	○
11月24日	第一小	全校					17クラス	510人	給食指導	和食の日(いい日本食の日)	○
11月29日	第一小	全校					17クラス	510人	給食指導	和食の日(東京都の島のくらし)	○
12月2日	第一小	全校					17クラス	510人	給食指導	和食の日(出世魚・郷土料理)	○
12月19日	第一小	全校					17クラス	510人	給食指導	和食の日(地産地消・立川印)	○
12月21日	第一小	全校					17クラス	510人	給食指導	和食の日(冬至)	○
1月19日	第一小	全校					17クラス	510人	給食指導	和食の日(立川産の野菜・うど)	○
2月3日	第一小	全校					17クラス	510人	給食指導	和食の日(節分)	○
2月20日	第一小	全校					17クラス	510人	給食指導	和食の日(日本各地の郷土料理)	○
3月3日	第一小	全校					17クラス	510人	給食指導	和食の日(桃の節句)	○
3月17日	第一小	全校					17クラス	510人	給食指導	和食の日(学んだことの振り返り)	○
4月13日	第二小	1年	1組					35人	生活科	給食がはじまるよ	○
4月13日	第二小	1年	2組					35人	生活科	給食がはじまるよ	○
4月14日	第二小	特別	特組					5人	生活科	給食がはじまるよ	○
5月16日	第二小	3年	1組					24人	総合的な学習	バランスの良い食事を考えよう	○
5月17日	第二小	3年	3組					25人	総合的な学習	バランスの良い食事を考えよう	○
5月19日	第二小	3年	2組					24人	総合的な学習	バランスの良い食事を考えよう	○
5月23日	第二小	2年	2組					32人	学級活動	バランスの良い食事を考えよう	○
5月23日	第二小	2年	1組					33人	学級活動	バランスの良い食事を考えよう	○
5月27日	第二小	特別	特組					13人	総合的な学習	一日のスタートは朝ごはんから	○
6月20日	第二小	6年	1組					31人	総合的な学習	大豆博士になろう	○
6月21日	第二小	6年		2組	特組			36人	総合的な学習	大豆博士になろう	○
6月24日	第二小	1年	1組					33人	学級活動	牛乳を飲もう	○
6月24日	第二小	1年		2組	特組			40人	学級活動	牛乳を飲もう	○
7月7日	第二小	1年	1組					35人	学級活動	旬の野菜を知ろう どうもろこし	○
7月7日	第二小	1年		2組	特組			40人	学級活動	旬の野菜を知ろう どうもろこし	○
7月19日	第二小	3年		1組	2組	3組	特組	79人	学級活動	野菜博士になろう	○
7月19日	第二小	4年		1組	2組			75人	総合的な学習	野菜博士になろう	○
9月12日	第二小	5年	1組					36人	体育・保健領域	大豆博士になろう	○
9月12日	第二小	5年	2組					35人	体育・保健領域	大豆博士になろう	○
9月28日	第二小	4年	2組					38人	学級活動	一日のスタートは朝ごはんから	○
9月29日	第二小	4年	1組					37人	学級活動	一日のスタートは朝ごはんから	○
4月15日	第三小	1年	1組					29人	生活科	給食がはじまるよ	○
4月15日	第三小	1年	3組					28人	生活科	給食がはじまるよ	○
4月15日	第三小	1年	2組					27人	生活科	給食がはじまるよ	○
7月15日	第三小	1年		1組	2組	3組		3クラス	生活科	どうもろこしの皮むき	○
9月7日	第三小	6年	3組					35人	家庭科	まかせてね今日の食事	○
9月8日	第三小	6年	2組					34人	家庭科	まかせてね今日の食事	○
9月9日	第三小	6年	1組					35人	家庭科	まかせてね今日の食事	○
11月2日	第三小	3年	2組					30人	社会科	わたしたちのくらしと農家の仕事	○
11月24日	第三小	3年	3組					30人	社会科	わたしたちのくらしと農家の仕事	○
4月13日	第四小	1年	1組					26人	生活科	給食が始まるよ	○
4月13日	第四小	1年	2組					25人	生活科	給食が始まるよ	○
4月13日	第四小	1年	3組					25人	生活科	給食が始まるよ	○
7月13日	第四小	1年	1組					26人	生活科	どうもろこしの皮むき(立川産)	○
7月13日	第四小	1年	2組					25人	生活科	どうもろこしの皮むき(立川産)	○
7月13日	第四小	1年	3組					26人	生活科	どうもろこしの皮むき(立川産)	○
10月6日	第四小	3年	1組					34人	社会科	農家の仕事	○
10月6日	第四小	3年	3組					35人	社会科	農家の仕事	○
10月18日	第四小	3年	2組					34人	社会科	農家の仕事	○
4月14日	第五小	1年	1組					29人	生活科	給食がはじまるよ	○
4月15日	第五小	1年	2組					29人	生活科	給食がはじまるよ	○

食教育支援指導状況 (令和4年度)

日	学校名	学年	組名					全校合同 クラス数	受講 者数	教科等	指導内容	栄養士 とのTT
			単独 クラス	合同クラス								
4月15日	第五小	1年	3組						30人	生活科	給食がはじまるよ	○
4月15日	第五小	1年	4組						29人	生活科	給食がはじまるよ	○
10月25日	第五小	3年	2組						35人	社会科	わたしたちの立川市	○
10月26日	第五小	3年	3組						36人	社会科	わたしたちの立川市	○
4月12日	第六小	1年	1組						26人	学級活動	給食がはじまるよ	○
4月12日	第六小	1年	2組						26人	学級活動	給食がはじまるよ	○
7月6日	第六小	1年	1組						26人	学級活動	旬の野菜を知ろう どうもろこし	○
7月6日	第六小	1年	2組						26人	学級活動	旬の野菜を知ろう どうもろこし	○
11月8日	第六小	3年		1組	2組				48人	学級活動	立川の農業 野菜博士になろう	○
11月7日	第六小	1年		1組	2組				53人	学級活動	おなか元気教室(ヤクルト)	○
12月23日	第六小	1年	1組						26人	学級活動	給食室を知ろう	○
12月23日	第六小	1年	2組						27人	学級活動	給食室を知ろう	○
12月23日	第六小	2年	1組						20人	学級活動	給食室を知ろう	○
12月23日	第六小	2年	2組						21人	学級活動	給食室を知ろう	○
3月1日	第六小	6年		1組	2組				54人	家庭科	給食の献立を立てよう(3月の献立)	○
4月13日	第七小	1年	1組						34人	生活科	給食がはじまるよ	○
7月14日	第七小	1年	1組						35人	生活科	どうもろこしの皮むき	○
11月17日	第七小	3年		1組					30人	生活科	立川の農業 野菜博士になろう	○
11月17日	第七小	4年		1組					27人	生活科	立川の農業 野菜博士になろう	○
4月15日	第八小	1年						2クラス	66人	総合的な学習	給食がはじまるよ	○
7月7日	第八小	1年						2クラス	66人	生活科	どうもろこしの皮むき	○
11月1日	第八小	5年	1組						39人	家庭科	五大栄養素について	○
11月4日	第八小	5年	2組						39人	家庭科	五大栄養素について	○
11月10日	第八小	6年	1組						36人	家庭科	まかせてね今日の食事	○
11月10日	第八小	6年	2組						36人	家庭科	まかせてね今日の食事	○
12月13日	第八小	2年	1組						27人	国語	カタカナであらわす食べ物と料理の名前	○
12月14日	第八小	2年	2組						27人	国語	カタカナであらわす食べ物と料理の名前	○
1月18日	第八小	2年	3組						27人	国語	カタカナであらわす食べ物と料理の名前	○
6月8日	第九小	1年	1組						31人	生活科	みんなの給食	○
6月8日	第九小	1年	2組						31人	生活科	みんなの給食	○
6月8日	第九小	1年	3組						31人	生活科	みんなの給食	○
6月21日	第九小	2年	1組						29人	学級活動	バランスの良い食事を考えよう	○
6月21日	第九小	2年	2組						30人	学級活動	バランスの良い食事を考えよう	○
6月21日	第九小	2年	3組						28人	学級活動	バランスの良い食事を考えよう	○
7月5日	第九小	3年		1組	2組	3組			92人	総合的な学習	立川の農業 野菜博士になろう	○
9月12日	第九小	6年	1組						28人	家庭科	どんな食べ方がいいのかな	○
9月12日	第九小	6年	2組						27人	家庭科	どんな食べ方がいいのかな	○
9月12日	第九小	6年	3組						27人	家庭科	どんな食べ方がいいのかな	○
9月22日	第九小	5年	1組						29人	家庭科	一日のスタートは朝ごはんから	○
9月22日	第九小	5年	2組						29人	家庭科	一日のスタートは朝ごはんから	○
9月22日	第九小	5年	3組						29人	家庭科	一日のスタートは朝ごはんから	○
12月21日	第九小	4年	1組						35人	総合的な学習	一日のスタートは朝ごはんから	○
12月21日	第九小	4年	2組						36人	総合的な学習	一日のスタートは朝ごはんから	○
12月21日	第九小	4年	3組						36人	総合的な学習	一日のスタートは朝ごはんから	○
2月21日	第九小	3年	1組						31人	総合的な学習	牛乳を飲もう	○
2月21日	第九小	3年	2組						31人	総合的な学習	牛乳を飲もう	○
2月21日	第九小	3年	3組						30人	総合的な学習	牛乳を飲もう	○
2月21日	第九小	3年	特組						4人	総合的な学習	牛乳を飲もう	○
5月30日	第十小	1年	1組						34人	学級活動	みんなの給食	○
5月30日	第十小	1年	2組						33人	学級活動	みんなの給食	○
6月7日	第十小	5年	1組						36人	家庭科	一日のスタートは朝ごはんから	○
6月7日	第十小	5年	2組						37人	家庭科	一日のスタートは朝ごはんから	○
7月7日	第十小	4年	1組						29人	総合的な学習	一日のスタートは朝ごはんから	○
7月7日	第十小	4年	2組						29人	総合的な学習	一日のスタートは朝ごはんから	○
9月16日	第十小	6年	1組						25人	家庭科	大豆博士になろう	○
9月16日	第十小	6年	2組						25人	家庭科	大豆博士になろう	○
11月1日	第十小	3年	1組						28人	総合的な学習	野菜を食べよう	○
11月1日	第十小	3年	2組						29人	総合的な学習	野菜を食べよう	○
11月9日	第十小	2年	1組						24人	生活科	牛乳を飲もう	○
11月9日	第十小	2年	2組						25人	生活科	牛乳を飲もう	○
11月9日	第十小	2年	3組						23人	生活科	牛乳を飲もう	○
6月29日	西砂小	4年	1組						34人	総合的な学習	一日のスタートは朝ごはんから	○
6月29日	西砂小	4年	2組						34人	総合的な学習	一日のスタートは朝ごはんから	○
6月29日	西砂小	4年	3組						33人	総合的な学習	一日のスタートは朝ごはんから	○
7月12日	西砂小	1年	1組						29人	生活科	みんなの給食	○
7月12日	西砂小	1年	2組						29人	生活科	みんなの給食	○
7月12日	西砂小	1年	5組						28人	生活科	みんなの給食	○
7月13日	西砂小	1年	3組						29人	生活科	みんなの給食	○
7月13日	西砂小	1年	4組						28人	生活科	みんなの給食	○
9月14日	西砂小	2年	2組						29人	生活科	牛乳を飲もう	○
9月14日	西砂小	2年	3組						29人	生活科	牛乳を飲もう	○

食教育支援指導状況 (令和4年度)

日	学校名	学年	組 名						全校合同 クラス数	受講 者数	教科等	指導内容	栄養士 とのTT
			単独 クラス	合同クラス									
9月15日	西砂小	2年	1組						30人	生活科	牛乳を飲もう	○	
9月15日	西砂小	2年	4組						29人	生活科	牛乳を飲もう	○	
11月28日	西砂小	6年	1組						36人	総合的な学習	大豆博士になろう	○	
11月28日	西砂小	6年	2組						37人	総合的な学習	大豆博士になろう	○	
11月28日	西砂小	6年	3組						37人	総合的な学習	大豆博士になろう	○	
12月19日	西砂小	5年	2組						33人	総合的な学習	上手なおやつを食べ方	○	
12月19日	西砂小	5年	4組						34人	総合的な学習	上手なおやつを食べ方	○	
12月20日	西砂小	5年	3組						33人	総合的な学習	上手なおやつを食べ方	○	
12月20日	西砂小	5年	1組						34人	総合的な学習	上手なおやつを食べ方	○	
1月25日	西砂小	3年	3組						35人	学級活動	野菜を食べよう	○	
1月25日	西砂小	3年	4組						35人	学級活動	野菜を食べよう	○	
1月26日	西砂小	3年	1組						34人	学級活動	野菜を食べよう	○	
1月26日	西砂小	3年	2組						35人	学級活動	野菜を食べよう	○	
6月6日	南砂小	2年	1組						24人	学級活動	バランスのよい食事を考えよう	○	
6月6日	南砂小	2年	2組						23人	学級活動	バランスのよい食事を考えよう	○	
6月14日	南砂小	1年	1組						29人	学級活動	みんなの給食	○	
6月14日	南砂小	1年	2組						29人	学級活動	みんなの給食	○	
6月15日	南砂小	3年	1組						26人	総合的な学習	バランスのよい食事を考えよう	○	
6月15日	南砂小	3年	2組						27人	総合的な学習	バランスのよい食事を考えよう	○	
9月20日	南砂小	6年	1組						32人	学級活動	どんな食べ方がいいのかな	○	
9月20日	南砂小	6年	2組						31人	学級活動	どんな食べ方がいいのかな	○	
12月16日	南砂小	5年	1組						25人	学級活動	上手なおやつを食べ方	○	
12月16日	南砂小	5年	2組						24人	学級活動	上手なおやつを食べ方	○	
1月11日	南砂小	4年	1組						29人	体育・保健領域	一日のスタートは朝ごはんから	○	
1月11日	南砂小	4年	2組						29人	体育・保健領域	一日のスタートは朝ごはんから	○	
5月24日	幸小	1年	1組						32人	学級活動	みんなの給食	○	
5月24日	幸小	1年	2組						31人	学級活動	みんなの給食	○	
5月27日	幸小	2年	1組						21人	学級活動	バランスのよい食事を考えよう	○	
5月27日	幸小	2年	2組						22人	学級活動	バランスのよい食事を考えよう	○	
6月23日	幸小	6年	1組						32人	家庭科	どんな食べ方がいいのかな	○	
6月23日	幸小	6年	2組						33人	家庭科	どんな食べ方がいいのかな	○	
6月27日	幸小	4年	1組						25人	学級活動	一日のスタートは朝ごはんから	○	
6月27日	幸小	4年	2組						25人	学級活動	一日のスタートは朝ごはんから	○	
6月30日	幸小	5年	1組						26人	家庭科	一日のスタートは朝ごはんから	○	
6月30日	幸小	5年	2組						25人	家庭科	一日のスタートは朝ごはんから	○	
10月19日	幸小	3年	1組						32人	学級活動	野菜を食べよう	○	
10月19日	幸小	3年	2組						31人	学級活動	野菜を食べよう	○	
6月7日	松中小	3年	1組						30人	その他	野菜を食べよう	○	
6月7日	松中小	3年	2組						30人	その他	野菜を食べよう	○	
6月7日	松中小	3年	3組						30人	その他	野菜を食べよう	○	
6月24日	松中小	4年	1組						39人	総合的な学習	一日のスタートは朝ごはんから	○	
6月24日	松中小	4年	2組						39人	総合的な学習	一日のスタートは朝ごはんから	○	
7月20日	松中小	1年	1組						32人	生活科	みんなの給食	○	
7月20日	松中小	1年	2組						32人	生活科	みんなの給食	○	
9月21日	松中小	6年	1組						30人	家庭科	どんな食べ方がいいのかな	○	
9月21日	松中小	6年	2組						28人	家庭科	どんな食べ方がいいのかな	○	
11月17日	松中小	2年	1組						25人	学級活動	バランスのよい食事を考えよう	○	
11月17日	松中小	2年	2組						24人	学級活動	バランスのよい食事を考えよう	○	
11月17日	松中小	2年	3組						25人	学級活動	バランスのよい食事を考えよう	○	
12月7日	松中小	5年	1組						37人	総合的な学習	上手なおやつを食べ方	○	
12月7日	松中小	5年	2組						38人	総合的な学習	上手なおやつを食べ方	○	
6月17日	大山小	1年	1組						20人	学級活動	みんなの給食	○	
6月17日	大山小	1年	2組						19人	学級活動	みんなの給食	○	
8月31日	大山小	2年	1組						27人	学級活動	バランスのよい食事を考えよう	○	
8月31日	大山小	2年	2組						26人	学級活動	バランスのよい食事を考えよう	○	
11月15日	大山小	5年	1組						26人	家庭科	上手なおやつを食べ方	○	
11月21日	大山小	3年		1組	2組				46人	その他	立川の農業 野菜博士になろう	○	
12月9日	大山小	6年	1組						20人	家庭科	どんな食べ方がいいのかな	○	
12月9日	大山小	6年	2組						17人	家庭科	どんな食べ方がいいのかな	○	
12月12日	大山小	4年	1組						37人	体育・保健領域	一日のスタートは朝ごはんから	○	
6月2日	柏小	1年	1組						29人	その他	みんなの給食	○	
6月2日	柏小	1年	2組						30人	その他	みんなの給食	○	
6月2日	柏小	1年	3組						29人	その他	みんなの給食	○	
7月11日	柏小	4年	1組						33人	学級活動	一日のスタートは朝ごはんから	○	
7月11日	柏小	4年	2組						33人	学級活動	一日のスタートは朝ごはんから	○	
7月11日	柏小	4年	3組						33人	学級活動	一日のスタートは朝ごはんから	○	
7月20日	柏小	5年	1組						28人	家庭科	一日のスタートは朝ごはんから	○	
7月20日	柏小	5年	2組						26人	家庭科	一日のスタートは朝ごはんから	○	
7月20日	柏小	5年	3組						29人	家庭科	一日のスタートは朝ごはんから	○	

食教育支援指導状況 (令和4年度)

日	学校名	学年	組 名				全校合同 クラス数	受講 者数	教科等	指導内容	栄養士 とのTT
			単独 クラス	合同クラス							
9月9日	柏小	6年	1組					28人	家庭科	どんな食べ方がいいのかな	○
9月9日	柏小	6年	2組					28人	家庭科	どんな食べ方がいいのかな	○
9月9日	柏小	6年	3組					29人	家庭科	どんな食べ方がいいのかな	○
9月26日	柏小	3年	1組					35人	学級活動	野菜を食べよう	○
9月26日	柏小	3年	2組					35人	学級活動	野菜を食べよう	○
9月30日	柏小	2年	1組					34人	学級活動	牛乳を飲もう	○
9月30日	柏小	2年	2組					35人	学級活動	牛乳を飲もう	○
9月30日	柏小	2年	3組					32人	学級活動	牛乳を飲もう	○
6月20日	上砂川小	4年	1組					35人	学級活動	野菜を食べよう	○
6月20日	上砂川小	4年	2組					35人	学級活動	野菜を食べよう	○
7月19日	上砂川小	2年	1組					30人	学級活動	バランスの良い食事を考えよう	○
7月19日	上砂川小	2年	2組					30人	学級活動	バランスの良い食事を考えよう	○
7月19日	上砂川小	2年	3組					29人	学級活動	バランスの良い食事を考えよう	○
7月19日	上砂川小	5年	1組					30人	総合的な学習	一日のスタートは朝ごはんから	○
7月19日	上砂川小	5年	2組					30人	総合的な学習	一日のスタートは朝ごはんから	○
7月19日	上砂川小	5年	3組					30人	総合的な学習	一日のスタートは朝ごはんから	○
9月2日	上砂川小	6年	1組					25人	家庭科	どんな食べ方がいいのかな	○
9月2日	上砂川小	6年	2組					25人	家庭科	どんな食べ方がいいのかな	○
9月2日	上砂川小	6年	3組					28人	家庭科	どんな食べ方がいいのかな	○
11月16日	上砂川小	3年	1組					25人	学級活動	野菜をたべよう	○
11月16日	上砂川小	3年	2組					25人	学級活動	野菜をたべよう	○
11月16日	上砂川小	3年	3組					24人	学級活動	野菜をたべよう	○
11月25日	上砂川小	1年	1組					25人	学級活動	みんなの給食	○
11月25日	上砂川小	1年	2組					24人	学級活動	みんなの給食	○
11月25日	上砂川小	1年	3組					23人	学級活動	みんなの給食	○
11月28日	上砂川小	3年		1組	2組	3組		74人	総合的な学習	立川の農業 野菜博士になろう	○
11月28日	上砂川小	4年		1組	2組			70人	総合的な学習	立川の農業 野菜博士になろう	○
6月22日	新生小	1年	1組					23人	学級活動	みんなの給食	○
6月22日	新生小	1年	2組					24人	学級活動	みんなの給食	○
6月22日	新生小	6年	1組					35人	家庭科	どんな食べ方がいいのかな	○
6月22日	新生小	6年	2組					33人	家庭科	どんな食べ方がいいのかな	○
6月23日	新生小	3年	1組					27人	学級活動	野菜を食べよう	○
6月23日	新生小	3年	2組					26人	学級活動	野菜を食べよう	○
7月5日	新生小	4年	1組					30人	学級活動	大豆博士になろう	○
7月5日	新生小	4年	2組					30人	学級活動	大豆博士になろう	○
7月5日	新生小	5年	1組					27人	学級活動	一日のスタートは朝ごはんから	○
7月5日	新生小	5年	2組					27人	学級活動	一日のスタートは朝ごはんから	○
9月28日	新生小	2年	1組					21人	学級活動	牛乳を飲もう	○
9月28日	新生小	2年	2組					19人	学級活動	牛乳を飲もう	○
11月24日	新生小	3年		1組	2組			53人	学級活動	立川の農業 野菜博士になろう	○
7月14日	若葉台小	1年	1組					25人	学級活動	みんなの給食	○
7月14日	若葉台小	1年	2組					25人	学級活動	みんなの給食	○
7月14日	若葉台小	1年	3組					26人	学級活動	みんなの給食	○
9月6日	若葉台小	3年	1組					25人	総合的な学習	野菜を食べよう	○
9月6日	若葉台小	3年	2組					26人	総合的な学習	野菜を食べよう	○
9月6日	若葉台小	3年	3組					26人	総合的な学習	野菜を食べよう	○
9月13日	若葉台小	4年	1組					29人	総合的な学習	一日のスタートは朝ごはんから	○
9月13日	若葉台小	4年	2組					28人	総合的な学習	一日のスタートは朝ごはんから	○
9月13日	若葉台小	4年	3組					29人	総合的な学習	一日のスタートは朝ごはんから	○
1月12日	若葉台小	2年	1組					23人	生活科	牛乳を飲もう	○
1月12日	若葉台小	2年	2組					22人	生活科	牛乳を飲もう	○
1月12日	若葉台小	2年	3組					25人	生活科	牛乳を飲もう	○
6月24日	第六中	1年		A組	B組	C組	D組				
11月29日	第九中	1年	1組					113人	総合的な学習	何をどれだけ食べたらよいだろう	○
11月29日	第九中	1年	1組					28人	総合的な学習	中学生の今、何をどう食べる？	○
11月29日	第九中	1年	2組					27人	総合的な学習	中学生の今、何をどう食べる？	○
12月13日	第九中	1年	3組					27人	総合的な学習	中学生の今、何をどう食べる？	○
12月13日	第九中	1年	4組					27人	総合的な学習	中学生の今、何をどう食べる？	○
合計	269回								19,416人	—	267回

うち全校合同	33回	延 409 クラス実施	延12, 277人参加	栄養士支援回数33回
--------	-----	-------------	-------------	------------

うち農研会関係	10回	延 22 クラス実施	延 594 人参加	栄養士支援回数10回
---------	-----	------------	-----------	------------

集計

学校名	実施回数	実施クラス数(延)	延人数	栄養士 支援回数
第一小	31回	397 クラス	11,903人	29回
第二小	21回	28 クラス	741人	21回
第三小	9回	11 クラス	332人	9回
第四小	9回	9 クラス	256人	9回
第五小	6回	6 クラス	188人	6回
第六小	11回	14 クラス	353人	11回
第七小	4回	4 クラス	126人	4回
第八小	9回	11 クラス	363人	9回
第九小	20回	22 クラス	644人	20回
第十小	13回	13 クラス	377人	13回
西砂小	23回	23 クラス	744人	23回
南砂小	12回	12 クラス	328人	12回
幸小	12回	12 クラス	335人	12回
松中小	14回	14 クラス	439人	14回
大山小	9回	10 クラス	238人	9回
柏小	17回	17 クラス	526人	17回
上砂川小	19回	22 クラス	617人	19回
新生小	13回	14 クラス	375人	13回
若葉台小	12回	12 クラス	309人	12回
第一中	0回	0 クラス	0人	0回
第二中	0回	0 クラス	0人	0回
第三中	0回	0 クラス	0人	0回
第四中	0回	0 クラス	0人	0回
第五中	0回	0 クラス	0人	0回
第六中	1回	4 クラス	113人	1回
第七中	0回	0 クラス	0人	0回
第八中	0回	0 クラス	0人	0回
第九中	4回	4 クラス	109人	4回
合計	269回	659 クラス	19,416	267回

※ 中学校では、全校において食に関するポスターの配布を実施

食教育支援指導実施結果表

立川市立 第一 小学校

主題（教科）	給食が始まるよ (生活科)	
ねらい	給食に関心を持ち、準備、後片付けを覚える。 給食の約束、食べること、食べ物の大切さを知る。 栄養士を知る。	
①児童の実態	学校の給食を楽しみにしている。 好き嫌いのある児童もいる。 家庭や保育園・幼稚園など、今までの食環境にばらつきがある。	
②実施方法	対象学年	1 年生
	クラス(人数)	1組 24 名 2組 24 名 3組 24 名
	実施者	栄養教諭実習生・家庭科教諭
	日にち・時間	令和 4 年 4 月 10 日 1 校時 1組 令和 4 年 4 月 10 日 3 校時 2組 令和 4 年 4 月 10 日 2 校時 3組
	場所	各教室
	教材・教具	パネル（給食が始まるよ一式） 白衣、帽子、マスク 食器、配食器具
	実施内容□要点)	<ul style="list-style-type: none"> ・学校の給食・栄養士の仕事について知る。 ・給食の約束事について知る。 ・配膳・下膳の練習をする。 ・好きな食べ物、苦手な食べ物を考える。 ・給食で心配なことを考え、発表する。
③活動の様子	<ul style="list-style-type: none"> ・初めての学校給食の食器に緊張しながらも、落ち着いて練習していた。 ・給食で使用するスコップと、家庭のおたまを比較して、大きさの違いに驚いていた。 ・好きな食べ物に挙手をする姿は嬉しそうだった。 ・苦手な物がある児童は、給食に出てきたら食べれるかどうか不安に思っていると発言していた。 	
④成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ・給食の準備・片付けについて知ることができた。 ・学校の給食について知ることができた。 ・手洗いの方法について知ることができた。 ・給食についての不安を少し解消することができた。 ・明日からの給食を楽しみにすることができた。 	

食教育支援指導実施結果表

立川市立 第二 小学校

主題（教科）	一日のスタートは朝ごはんから		（ 学級活動 ）	
ねらい	朝食の役割と大切さを知り、自分の生活に生かす。			
①児童の実態	朝食や生活リズムはしっかりできている児童が多い。 給食の様子から好き嫌いが多い児童がいる。			
②実施方法	対象学年	4 年生		
	クラス(人数)	1組 37 名	2組 38 名	
	実施者	担任・栄養士		
	日にち・時間	令和 4 年 9 月 28 日	1 校時	2組
		令和 4 年 9 月 29 日	1 校時	1組
	場所	各教室		
教材・教具	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・元気くんのパネル ・体温上昇のサーモグラフィー図 ・朝食と学力、体力の関係についてのグラフ ・生活リズムの絵 ・紙芝居 			
実施内容 (要点)	<ul style="list-style-type: none"> ・アンケートをとる。 ・朝ごはんの大切さを知る。 ・朝ごはんが一日の活動のもとになることを知る。 (体温上昇・脳の活性化・排泄を促す) ・生活リズムを整えることが大切であることを理解する。 ・バランスの良い朝ごはんのとり方を知る。 ・バランスの良い朝ごはんを考える。 			
③活動の様子	資料をよく見て栄養士の話を聞いていた。 朝ごはんのメニューを考える際、自分なりに栄養バランスを意識している姿が見られた。			
④成果・課題	4年生の興味関心を引き付ける資料を提示されていました。 自分が今朝食べたものを書かせることで今日は赤・黄・緑バランスよく食べられていたか」を振り返るよい機会になりました。 どの食材がタンパク質で…という知識を持っていない児童がいたため、食に関する知識を増やすことができました。 朝ごはんを選ぶところでは、授業を聞き、栄養やその他を学んだあと、どういう朝食にしたらいいかを考えて選んでほしいと伝わっていない児童がいて3色揃っていない朝食の人がいた。伝え方を工夫しなくてはならないと感じた。(栄養士)			

食教育支援指導実施結果表

立川市立 第三 小学校

主題 (教科)	まかせてね今日の食事		教科 (家庭科)	
ねらい	<p>「1食分の献立を考えよう」</p> <p>一汁三菜を基本とした栄養のバランスのとれた食事について、家族の好みも考えながら、主食・主菜・副菜・汁物の献立を考える。</p>			
①児童の実態	<p>新型コロナウイルス感染拡大防止の観点から、5年生の時には包丁の使い方、ガスコンロの火のつけ方、お茶のいれ方などを疑似体験的に実施するにとどまった。</p> <p>6年生になっても状況は変わらず、実習は実施できなかったが、家庭の協力をいただきながら、野菜炒めや夏休みの課題として食事作りにも取り組んだ。学校では実施できなかった調理実習だが、子どもたちが作った食事を家族に味わってもらった体験を通して、継続して台所に立つ姿が見られるようになった子もいる。</p>			
②実施方法	対象学年	6 年生		
	クラス(人数)	1 組 35 名 2 組 34 名 3 組 35 名		
	実施者	家庭科担当教諭・栄養士		
	日時	令和 4 年 9 月 7 日	2 校時	(3 組)
		令和 4 年 9 月 8 日	5 校時	(2 組)
		令和 4 年 9 月 9 日	5 校時	(1 組)
場所	教室			
教材・教具	プリント (家庭科担当教諭作成) 用語パネル 食品6群表			
実施内容 (要点)	給食の献立作成の注意点を伝える。 (主食・主菜・副菜、調理方法、味付け、旬の食材、時間、費用)			
③活動の様子	<p>1食分の献立を立てるために大切なことについて意見を出し合った。栄養のバランス、三大栄養素、時間や予算、いろいろ、旬なども考えることが大切であり、さらに給食では1週間分のバランス (魚・肉をバランスよく出す) なども考えて献立を立てていることを知った。掲示物等を活用し、具体的に考える場面を設けてくださったので、興味をもって授業に参加し、1食分の献立作りの参考にしていた。</p>			
④成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ・ 栄養のバランスを考え、作ってくれている食事だということに改めて気づき、残さず食べることの大切さを実感した。 ・ 専門的な立場から献立作りの具体的な方法や気を付けていることなどを直接聞くことができ、興味をもつことができた。 ・ 一汁三菜の献立を考え、家族にふるまい、喜んでもらうことができた。 ・ 食育の大切さに目を向けることができた。 			

食教育支援指導実施結果表

立川市立 第四 小学校

主題 (教科)	給食が始まるよ		教科 (生活科)	
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・ 栄養士を知る ・ 給食に関心を持つ ・ 給食の約束知る 			
①児童の実態	<ul style="list-style-type: none"> ・ 木曜日から始まる給食を楽しみにしている ・ アレルギー対応を予定している児童もいる 			
②実施方法	対象学年	1 年生		
	クラス(人数)	1 組 26 名 2 組 25 名 3 組 25 名		
	実施者	学級担任・栄養士		
	日時	令和 4 年 4 月 13 日	2 校時	1 組
		令和 4 年 4 月 13 日	2・3 校時	2 組
		令和 4 年 4 月 13 日	3 校時	3 組
場所	各教室			
教材・教具	<ul style="list-style-type: none"> ・ 媒体(給食が始まるよ 一式) ・ 紙芝居 (ブー・フォー・ウー) ・ 白衣・帽子・マスク ・ 食器具一式 ・ 牛乳パック・ストロー 			
実施内容 (要点)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 給食の約束、手洗いの大切さ、給食当番の仕事、食事のマナー等を知らせる ・ 嫌いなものも一口食べるなどの約束をする ・ 給食開始日の献立を発表し、期待を持たせる ・ 食物アレルギーのある児童がいること、みんなで気を付けることを理解する ・ コロナ対策で、常時マスク着用や大きな声は出さない等の約束をする 			
③活動の様子	<ul style="list-style-type: none"> ・ 栄養士の話聞き、配膳の仕方や給食を食べる時のマナーに興味深く、聞いていた。 ・ 栄養士の問いかけに「知ってるー!」「ダメー!」など、前向きに反応していた。 			
④成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ・ 栄養士を知ることができ、給食に対する関心がより高まった。 ・ 給食の準備から片付けまでの約束を知ることができた。 ・ 実施後も、毎日給食を楽しみにしている様子うかがえる。 ・ 「クラス全員で給食を完食しよう」という意識が芽生え、食を大切にしようとしていた。 			

食教育支援指導実施結果表

立川市立 第五 小学校

主題（教科）	わたしたちの立川市		教科（社会科）
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・給食で使われている立川産の農産物について知る。 ・立川で作られている野菜が給食で使われていることを知り、残さずに食べようとする意欲を育てる。 		
①児童の実態	<ul style="list-style-type: none"> ・社会科見学で農家の見学に行く予定がある。 ・給食は、好き嫌いなくよく食べる児童がいる一方、野菜が苦手な児童もいる。 		
	対象学年 クラス(人数)	3 年生 2組 35 名 3組 36 名	
	実施者	担任・栄養士	
	日にち・時間	令和 4 年 10 月 25 日 3 校時 2組 令和 4 年 10 月 26 日 2 校時 3組	
	場所	各教室	
	教材・教具	・しいたけ農家・うど農家の写真	
	実施内容 (要点)	<ul style="list-style-type: none"> ・給食で使われている立川産の農産物について ・地産地消について ・質疑応答 	
③活動の様子	<ul style="list-style-type: none"> ・給食で使われている農産物の話を興味を持って聞いていた。 ・珍しいしいたけやうどの育つすがたの写真を興味を持って見ていた。 		
④成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ・給食で使われている農産物のことを知るにより、農家の方を身近に感じることができた。 ・地産地消の良いところを知り、積極的に地産地消をしようとする意欲を持つことができた。 		

食教育支援指導実施結果表

立川市立 第六 小学校

主題（教科）	給食室を知ろう		（ 学級活動 ）	
ねらい	自分たちの食べる給食はどこで、誰が、どのように作られているのかを知る。			
①児童の実態	1、2年生は、給食がどのように作られているのかを知らない。			
②実施方法	対象学年	1 年生	1組 26 名	2組 27 名
	クラス(人数)	2 年生	1組 20 名	2組 21 名
	実施者	担任・栄養士・調理員		
	日にち	令和 4 年 12 月 23 日 （ 金 ）		
	時間	2 校時	3 校時	
	場所	調理室		
	教材・教具	・給食調理室内の設備（釜、保管庫、食器洗浄機等）		
実施内容 （要点）	<ul style="list-style-type: none"> ・給食室の中で、質疑応答 ・りんご、野菜の切り方の実演 ・コンベクションで、焼きいもの実演 			
③活動の様子	<ul style="list-style-type: none"> ・学校の中に、給食室があることを知った。 ・釜の中に、ペットボトルのキャップを入れて、児童が実際にかき混ぜたり、配食した。 			
④成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ・給食を学校内で作ることをした。 ・作る人の気持ちを考え、好き嫌いしないで食べようと意欲を持った。 ・給食室で働く人に、メニューについての手紙をもらった。 			

食教育支援指導実施結果表

立川市立 第七 小学校

主題（教科）	野菜博士になろう（立川の農業者による食教育授業）		総合（3・4年）
ねらい	立川市の農業について、従事している人の苦勞を知り、農業への理解を深める。 立川で作られている農作物を知る。 自分たちが食べる給食に立川産の農産物が使われ、支えられていることを知る。		
①児童の実態	日頃から食べるのが好きだが、野菜料理を残す時もある。 学校や住んでいる地域に畑が無いので立川市の畑で、農作物が実際にはどのように作られて収穫されるのかを知らない。		
②実施方法	対象学年	3 年生	1組 30 名
	クラス(人数)	4 年生	1組 27 名
	実施者	農研会（3名）・担任・栄養士	
	日にち	令和 4 年 11 月 17 日（木）	
	時間	4 校時	給食
	場所	視聴覚室	
	教材・教具	・農研会のパネル ・野菜 ・ブルーシート ・授業後の感想記入用紙	
実施内容（要点）	・農研会の方々の自己紹介。 ・立川市の農業の概要説明。 ・農研会の方々の作っている野菜の説明。 ・野菜についてのクイズに答える。 ・質疑応答。 ・実物の野菜を観察する。		
③活動の様子	<ul style="list-style-type: none"> ・農研会の方々の話を聞く ・それぞれに質問をする ・農研会の方が出題したクイズに答える ・展示された野菜をさわったり、匂いをかいだりして観察する肥料を観察 		
④成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ・農業に従事している方の話を直接聞くことにより、売られている野菜や果物の形になるまで多くの時間と手間がかかっていることを知る。 ・根や土、枝がついたままの野菜を見て驚き、よく観察した。 ・日頃から多くの人々が関わって作物ができていることに感謝し、それらが使われている給食を残さず食べようとする意欲が持てた。 ・当日の給食は立川産の野菜を多く取り入れた献立にし、予定献立表や校内放送でも知らせ、他の学年にも野菜の観察をしてもらった。 □記入用紙には野菜の理解が深まり、農業に携わる方々の苦勞を知り、感謝する感想が多かった。 ・翌日からの給食時間にも野菜の話や味の感想を聞いて回ると、「おいしい！」と言いながら食べて野菜料理の残量が少なくなった。 		

食教育支援指導実施結果表

立川市立 第八 小学校

主題（教科）	栄養素の働きを知ろう		（ 家庭科 ）
ねらい	食事の役割について考え、食品に含まれる栄養素（五大栄養素）が体内でどのような働きをするかについて学習し、栄養のバランスを考える。		
①児童の実態	とても意欲的に授業に取り組んでいる。コロナ禍で調理実習を実施していないが、講義だけの学習にも興味を持って話を聞いている。今回の話もとても楽しみにしていた。		
②実施方法	対象学年	5年生	
	クラス(人数)	1組 39人 2組 38人	
	実施者	家庭科担当教諭・栄養士	
	日にち・時間	令和 4 年 11 月 1 日 2 校時 1組	
		令和 4 年 11 月 4 日 2 校時 2組	
	場所	家庭科室	
③活動の様子	教材・教具	<ul style="list-style-type: none"> ・3つの食品群の説明パネル・五大栄養素のパネル ・五大栄養素の役割ワークシート 	
	実施内容 (要点)	<ul style="list-style-type: none"> ・食事の役割を知らせる。 ・黄色・赤・緑のグループ・五大栄養素について学習する。 	
④成果・課題 (家庭科担当教諭)	調理実習は実施できないが、夏休みの学習（テーマは自由）で調理について取り組んだ子も多く、今回の学習でさらに食に対する関心が深まったようだった。安全で美味しい給食で、元気に健康でいられることへの感謝、また「毎日食事を作ってくれている家族に感謝したい。」という感想もあり、食事を作ってくださる方々への感謝の気持ちを改めて持つことはできた。		

食教育支援指導実施結果表

立川市立 第九 小学校

主題(教科)	みんなの給食		教科(生活科)	
ねらい	自分達が食べている給食に関心を持ち、好き嫌いなく給食を食べようとする意欲を持たせる。			
①児童の実態	毎日の給食を楽しみにしている児童がほとんどである。 苦手な食材が入っていると、ほとんど手をつけない児童もみられる。			
②実施方法	対象学年 クラス(人数)	1 年生	1 組 31 名 3 組 31 名	2 組 31 名 組 名
	実施者	担任・栄養士		
	日時	令和 4 年 6 月 8 日 (水) 2 校時 3 校時 4 校時		
	場所			
	教材・教具	<ul style="list-style-type: none"> ・DVD再生機器 ・調理場のDVD ・実際に使う大きな器具 ・パネル(黄・赤・緑) ・クイズ ・予定献立表 ・当日の給食食材 ・紙芝居 		
	実施内容 (要点)	<ul style="list-style-type: none"> ・調理場のDVDを見て クイズ(①給食は何人分作っているか?②1つのお釜で何人分のカレーができるか?) 実際に使っている器具を見せて大きさを実感してもらう。 ・予定献立表と当日使用する食材を使って、食べ物の働きによって3つのグループに分けられることを知らせる。 ・紙芝居を使って好き嫌いしないで食べる意欲を持たせる。 		
③活動の様子	<ul style="list-style-type: none"> ・調理場のDVDや、実際に使われる大きな器具を見て、自分達が食べている給食がどんなふうになられているか、楽しく学んでいた。 ・当日に使われる食材を栄養グループ分けをして、バランスの良い食事が大切なことを知った 			
④成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ・給食が、いろいろな人の作業によって美味しく作られていることを知ることができた。 ・食材によって栄養が異なること、給食はバランスよく作られていることを知ることができた。 ・給食を食べる時に苦手なものにも少しずつ挑戦して食べられるようになること。 			

食教育支援指導実施結果表

立川市立 第十 小学校

主題（教科）	野菜を食べよう		教科（総合）	
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> 野菜を食べることのよさを学び、好き嫌いなく食べることの大切さを知る。 野菜の働きを学ぶ。 			
①児童の実態	全体的に学習には、明るく取り組み、積極的に自分の考えも発言する様子もみられ			
②実施方法	対象学年 クラス(人数)	3 年生	1 組 28 名 組 名	2 組 29 名 組 名
	実施者	担任・栄養士		
	日時	令和 4 年 11 月 1 日（火） 3 校時 4 校時 校時		
	場所			
	教材・教具	<ul style="list-style-type: none"> ワークシート ・実物の野菜 ・食品カード パネル（クイズどの部分を食べているのかな？ 野菜のパワー 野菜が不足すると） 予定献立表 ・紙芝居 		
実施内容 (要点)	<ul style="list-style-type: none"> 野菜の種類を知る。 野菜のどの部分を食べているかクイズで知る。 今日の給食で使う野菜がどこから来るのか確認し、日本のいろいろなところから来ることを知る。 立川市でも野菜を作っていることを知る。 (うどが名産、とうもろこしについて) 紙芝居の話を聞いて野菜の大切さを知る。 			
③活動の様子	身近で育てている野菜が、自分たちにとってどんな役割をしているのか、ワークシートやパネルなどを使いながら学習に取り組んでいた。			
④成果・課題	今まで社会や総合で学習してきたことと関連づけて学習することができた。			

食教育支援指導実施結果表

立川市立 西砂 小学校

主題（教科）	大豆博士になろう				教科（総合）
ねらい	身近にある食品「大豆」について学習することを通して、普段の食事や日本の食文化について理解を深める。				
①児童の実態	様々なことへ興味があり、反応しながら意欲的に学ぶ児童が多い。				
②実施方法	対象学年 クラス（人数）	6 年生	1 組 36 名 3 組 37 名	2 組 37 名 組 名	
	実施者	担任・栄養士			
	日時	令和 4 年 11 月 28 日（月） 2 校時 3 校時 4 校時 校時			
	場所	各教室			
	教材・教具	<ul style="list-style-type: none"> ワークシート ・ いろいろな豆のサンプル パネル（生産地、生産量、クイズ） ・ 大豆製品の実物 			
	実施内容 （要点）	<ul style="list-style-type: none"> ・ どんな豆を知っているか聞く。 ・ 豆のサンプルを見て色々な豆があることを知る。 ・ いろいろな豆の中の大豆について学習する。 大豆博士になろう（日本で食べるようになった時期等について） 大豆の出来るまで（栽培の様子） 日本の生産地、生産量 世界の生産地、生産量 ・ 大豆から作られている食べ物大集合（ワークシート記入） 献立表から大豆の栄養について知る。 大豆製品の実物を見て、クイズの答えの確認をする。 ・ クイズ（枝豆が成長すると大豆になる？など） ・ 献立表から今月の給食で大豆や大豆製品の使われていることを知る。 			
③活動の様子	見たことのない豆を知る活動では、多くの児童が驚きを感じたことで、今日の学習への意欲が高まった。大豆から作られてる食べ物が思っていたより多いことを知り、身の回りの食材への興味を深めていた。				
④成果・課題	大豆のことを知ることを通して、栄養についてや普段の献立について等、考えを広げることができた。現在、国語の学習で「日本文化」について調べていることもあり、日本の食文化という視点で話を聞いていた児童も多く、調べ学習の内容に加えることができた。家で家族と大豆の学習について話たという児童もあった。				

食教育支援指導実施結果表

立川市立 南砂 小学校

主題（教科）	上手なおやつの食べ方		教科（学級活動）	
ねらい	自分のおやつの食べ方を見直し、望ましいおやつのとり方を知る。			
①児童の実態	何事にも前向きに取り組むことができる。 おやつについては、各家庭でとっていると思われるが、カロリー等、あまり意識はしていないと予想される。			
②実施方法	対象学年 クラス(人数)	5 年生	1 組 25 名 組 名	2 組 24 名 組 名
	実施者	担任・栄養士		
	日時	令和 4 年 12 月 16 日（金） 2 校時 3 校時 校時		
	場所	5 年 1 組 5 年 2 組 各教室		
	教材・教具	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・予定献立表 ・パネル（お菓子 おやつを食べすぎると） ・お菓子等のカード ・紙芝居 		
実施内容 (要点)	<ul style="list-style-type: none"> ・なぜ「おやつ」というのか説明を聞く。 ・どんなおやつをよく食べるか振り返り、それらを分類する。 (飲み物・甘いお菓子・スナック菓子・パン・おにぎり・果物) ・分けたおやつが砂糖・塩・油を使っていることに気づく。 ・紙芝居等を見て、よいおやつの食べ方に気づく。 ・おやつを食べる時のポイントを知る。 ・適切なおやつの量を知る。（ごはんと比較する） 			
③活動の様子	<p>初めて聞くことも多く、学びの多い内容であったと感じた。</p> <p>子ども達は集中して話を聞き、ワークシートを記入していた。これからのおやつについて、自分たちなりに考えることができた。</p>			
④成果・課題	<p>これまで「何となく」食べていたおやつに対して、意味のあるものだと学習できたのは良かったと思います。これから、おやつのとり方にも、自分たちなりに考え、工夫していこうという思いを持つことができたようです。</p>			

食教育支援指導実施結果表

立川市立 幸 小学校

主題（教科）	一日のスタートは朝ごはんから		教科（家庭科）	
ねらい	朝食の役割と大切さを知り、健康的な食生活のあり方や望ましい食習慣を身につける。			
①児童の実態	朝食については、ほとんどの児童が食べてから登校している。給食を見ているも好き嫌いが多く、バランスよく食べることができていないという実態もある。			
②実施方法	対象学年 クラス(人数)	5 年生	1 組 26 名 組 名	2 組 25 名 組 名
	実施者	担任・栄養士		
	日時	令和 4 年 6 月 30 日（木） 3 校時 4 校時 校時 校時		
	場所			
	教材・教具	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・パネル（元気くん 体温上昇のサーモグラフィー図 朝食と学力、体力の関係についてのグラフ 生活リズムの絵） ・紙芝居 		
実施内容 (要点)	<ul style="list-style-type: none"> ・どんな朝ご飯を食べているか、自分自身で確認する。 ・朝ごはんの大切さを知る。 ・朝ごはんが1日の活動のもとになることを知る。 (体温上昇・脳の活性化・排泄を促す) ・生活リズムを整えることが大切であることを理解する。 ・バランスのよい朝食のとり方を知る。 ・バランスのよい朝食を考える。 			
③活動の様子	子供たちは興味深そうに話を聞いていた。掲示物もあり視聴覚的に分かりやすかったので、最後まで集中を切らさずに学習することができた。			
④成果・課題	栄養について学べたため、自分の朝食メニューを振り返り、よりよくという視点をもつことができるとともに、自分が作るということも考えるきっかけがあった。			

食教育支援指導実施結果表

立川市立 松中 小学校

主題（教科）	どんな食べ方がいいのかな				教科（家庭科）
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・食品の栄養素や食事の主食、主菜、副菜のバランスをよくすることで健康的な生活について考える。 ・食生活における自己管理能力を身につける。 				
①児童の実態	<ul style="list-style-type: none"> ・これまでの家庭科の学習で栄養素についての知識は身につけているが、実際の生活に生かしているかについては不安や課題が残る。 ・コラボ給食の取組みへの期待や関心、意欲が高い。 				
②実施方法	対象学年 クラス(人数)	6 年生	1 組 30 名 組 名	2 組 28 名 組 名	
	実施者	担任・栄養士			
	日時	令和 4 年 9 月 21 日 (水) 3 校時 4 校時 校時 校時			
	場所				
	教材・教具	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・ 予定献立表 ・料理カード ・ 食品カード ・食生活学習（バイキング給食） 			
	実施内容 (要点)	<ul style="list-style-type: none"> ・学習教材を使って紙上バイキングをする。 ・選んだ料理を発表し、選んだ理由を聞く。 ・食べ物のはたらきと栄養素について知り、今日の給食の食材を3色に分ける。 ・給食の献立を主食・主菜・副菜に分け、食材の栄養との関係を知る。 ・自分で選んだ料理が主食・主菜・副菜に分けられるか確認し、改善点に気づく。 			
③活動の様子	<ul style="list-style-type: none"> ・栄養士による説明と教材教具の充実により、児童はとても意欲的に学習活動に取り組むことができていた。 				
④成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ・次時からのコラボ給食につながる内容を栄養士さんが工夫してくださったため、今後を楽しみにする児童の感想を多く引き出すことができた。 ・給食の献立には様々な工夫がなされていることを改めて知り、食育への意識が高まった。 				

食教育支援指導実施結果表

立川市立 大山 小学校

主題（教科）	バランスのよい食事を考えよう		教科（特活）	
ねらい	食べ物の働きを知り、バランスのとれた食事をとることの大切さを理解する。			
①児童の実態	給食の時間は楽しみにしている。好き嫌いなく食べなくてはいけないことも分かっている。しかし、給食を残す子が多い。			
②実施方法	対象学年 クラス(人数)	2 年生	1 組 27 名 組 名	2 組 26 名 組 名
	実施者	担任・栄養士		
	日時	令和 4 年 8 月 31 日（水） 3 校時 4 校時 校時		
	場所			
	教材・教具	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・色鉛筆（黄、赤、緑） ・予定献立表 ・食品カード ・パネル（人体図 黄、赤、緑 栄養を摂らないと… ） ・紙芝居 		
実施内容 (要点)	<ul style="list-style-type: none"> ・食べ物の消化と吸収を知る。 ・食べ物はその働きによって、3つのグループに分類されることを知る。 ・どんな食べ物がどのグループに入るのかを知る。 ・3つのグループのどれかが不足するとどうなるかを知り、バランスのとれた食事の大切さを理解する。 			
③活動の様子	いろいろな図を使って若ありやすく説明していただき。子どもたちからも、すごい！とか、びっくりした！などの声が上がった。実際にワークシートを書き込んだり、カードを黒板に貼るなどの活動があり、楽しく取り組んでいた。			
④成果・課題	その日の給食には「これは〇〇色だ」…と、学習したことを思い出しながら食べていた。それぞれの食材にいろいろな栄養があることが分かり、いつも以上に楽しそうに食べていた。今後、この学習がどこまで子どもたちの生活に中で活かされるかが課題である。			

食教育支援指導実施結果表

立川市立 柏 小学校

主題（教科）	牛乳を飲もう		教科（特別活動）	
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・ 牛乳が給食に毎日出る理由を知る。 ・ 牛乳に含まれているカルシウムの働きについて知る。 ・ カルシウムの多い食品を知る。 			
①児童の実態	牛乳を苦手としている児童が数名いる。給食でも飲み残しが多くある。			
②実施方法	対象学年 クラス(人数)	2 年生	1 組 34 名 3 組 32 名	2 組 35 名 組 名
	実施者	担任・栄養士		
	日時	令和 4 年 9 月 30 日（金） 2 校時 3 校時 4 校時 校時		
	場所			
	教材・教具	<ul style="list-style-type: none"> ・ ワークシート ・ 予定献立表 ・ パネル（ 食べ物の働き・牛乳の栄養・カルシウムの働き・カルシウムお多く含む食べ物・カルちゃん比べ ） ・ 骨の写真 ・ 紙芝居 		
実施内容 (要点)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 牛乳の栄養・カルシウムの働きについてパネルを使い、説明する。 ・ 牛乳と他の飲み物のカルシウムを比べる。 ・ 牛乳以外のカルシウムがたくさん入っている食品について知らせる。 ・ 「ほね ほね 元気？」の紙芝居を使ってまとめる。 			
③活動の様子	<ul style="list-style-type: none"> ・ 献立表に書かれている栄養素について説明を聞く。 ・ 牛乳に含まれるカルシウムの働きについて「カルちゃん」のキャラクターを使って説明。 ・ 他の飲み物とカルシウム量を「カルちゃん」の数で比較する→飲み物に含まれる「カルちゃん」の数を予想する。 ・ 紙芝居を集中してみる事ができた ・ カルシウムを多く含む食品について知る→ワークシートに書く。 			
④成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ・ 牛乳に含まれるカルシウム量を「カルちゃん」の数で示すことで、とても多くのカルシウムが含まれる事を実感することができた。 ・ 紙芝居 ・ 骨の成長の写真を見て、カルシウムをとることの大切さに気付くことができた。 ・ 牛乳が苦手な子が飲める、または摂取できるレシピなど、工夫できることの紹介もあってもよかったかなと思いました。 			

食教育支援指導実施結果表

立川市立 上砂川 小学校

主題（教科）	野菜を食べよう				教科（特別活動）
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> 野菜を食べることのよさを学び、好き嫌いなく食べることの大切さを知る。 野菜の働きを学ぶ。 				
①児童の実態	3年生の時に共同調理場へ見学に行き、給食を作るための施設、そこで働く人について学んだ。食への興味関心は高いが、食に偏りのある児童も多い。				
②実施方法	対象学年 クラス(人数)	4 年生	1 組 35 名 組 名	2 組 35 名 組 名	
	実施者	担任・栄養士			
	日時	令和 4 年 6 月 20 日 (月) 2 校時 3 校時 校時 校時			
	場所	4 年 1 組、4 年 2 組、各教室			
	教材・教具	<ul style="list-style-type: none"> ワークシート ・実物の野菜 ・食品カード パネル（クイズどの部分を食べているのかな？ 野菜のパワー 野菜が不足すると） 予定献立表 ・紙芝居 			
実施内容 (要点)	<ul style="list-style-type: none"> 野菜の種類を知る。 野菜のどの部分を食べているかクイズで知る。 今日の給食で使う野菜がどこから来るのか確認し、日本のいろいろなところから来ることを知る。 立川市でも野菜を作っていることを知る。 (うどが名産、とうもろこしについて) 紙芝居の話を聞いて野菜の大切さを知る。 				
③活動の様子	<p>知っている野菜について意欲的に発言していた。</p> <p>絵カードが用意され、それを操作していく活動が見やすく、分かりやすかった。栄養についての話しも真剣に聞いていた。</p> <p>本物の野菜が出た時には、歓声が上がっていた。</p>				
④成果・課題	<p>野菜への興味、関心がさらに高まり、「野菜をしっかり食べていきたい」と考えた児童が多くいた。栄養バランス等少し難しい話も紙芝居や掲示物などの工夫により、子供たちに良く伝わったようだった。当日の残飯もいつもより少なく感じた。学級の給食指導につなげ継続的に見守っていきたい。</p>				

食教育支援指導実施結果表

立川市立 新生 小学校

主題（教科）	野菜を食べよう				教科（学級活動）
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・野菜を食べることのよさを学び、好き嫌いをなく食べることの大切さを知る。 ・野菜の働きを学ぶ。 				
①児童の実態	<p>昨年度の3年生と比べ、好き嫌いが多く、少食な子が多い。</p> <p>総合の時間で育てている夏野菜のお世話は、意欲的に行っている。</p> <p>（ナス、ミニトマト、ピーマン、キュウリ）</p>				
②実施方法	対象学年 クラス(人数)	3 年生	1 組 27 名 組 名	2 組 26 名 組 名	
	実施者	担任・栄養士			
	日時	令和 4 年 6 月 23 日（木） 3 校時 4 校時 校時 校時			
	場所	3 年 1 組、3 年 2 組、各教室			
	教材・教具	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・実物の野菜 ・食品カード ・パネル（クイズどの部分を食べているのかな？ 野菜のパワー 野菜が不足すると） ・予定献立表 ・紙芝居 			
	実施内容 (要点)	<ul style="list-style-type: none"> ・野菜の種類を知る。 ・野菜のどの部分を食べているかクイズで知る。 ・今日の給食で使う野菜がどこから来るのか確認し、日本のいろいろなところから来ることを知る。 ・立川市でも野菜を作っていることを知る。 (うどが名産、とうもろこしについて) ・紙芝居の話を聞いて野菜の大切さを知る。 			
③活動の様子	<ul style="list-style-type: none"> ・実、花、葉、くき、根を当てるクイズは、よく考えて参加していた。 ・本日の給食に使われている野菜の紹介では、本物の野菜を見せてもらい興味津々で話を聞いていた。 ・紙芝居がとても分かりやすく、集中して聞いていた。 				
④成果・課題	<p>野菜嫌いの子が、少しでも食べてみたい、頑張ろうと思える授業でした。</p> <p>また、野菜不足だと、病気になりやすくなったり、イライラしたりすることが分かり、よい学びになりました。</p> <p>給食のときに「少な目で」という子が多いので、食品ロスを少しでもなくしていきたいです。</p>				

食教育支援指導実施結果表

立川市立 若葉台 小学校

主題（教科）	一日のスタートは朝ごはんから				教科（ 総合 ）
ねらい	朝食の役割と大切さを知り、健康的な食生活のあり方や望ましい食習慣を身につける。				
①児童の実態	食べることはだお好きであるが、好きキライが多く給食の残さいも気になることがある。				
②実施方法	対象学年 クラス(人数)	4 年生	1 組 29 名 3 組 29 名	2 組 28 名 組 名	
	実施者	担任・栄養士			
	日時	令和 4 年 9 月 13 日 (火) 2 校時 3 校時 4 校時 校時			
	場所				
	教材・教具	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・パネル（元気くん 体温上昇のサーモグラフィー図 朝食と学力、体力の関係についてのグラフ 生活リズムの絵） ・紙芝居 			
実施内容 (要点)	<ul style="list-style-type: none"> ・どんな朝ご飯を食べているか、自分自身で確認する。 ・朝ごはんの大切さを知る。 ・朝ごはんが1日の活動のもとになることを知る。 (体温上昇・脳の活性化・排泄を促す) ・生活リズムを整えることが大切であることを理解する。 ・バランスのよい朝食のとり方を知る。 ・バランスのよい朝食を考える。 				
③活動の様子	提示物に児童は興味津々で意欲的に活動に取り組んでいた。				
④成果・課題	初めての栄養素についての学習でした。振り返りでは朝ごはんをバランスよく食べる必要性について理解したことが分かりました。ありがとうございました。				

食教育支援指導実施結果表

立川市立 立川第六中学校

主題 (教科)	何をどれだけ食べたらよいだろう	教科(総合的な学習の時間)		
ねらい	中学生期の食事の大切さに気付き、食事の果たす役割や健康に良い食習慣について知る。			
①生徒の実態	<ul style="list-style-type: none"> ・明るく元気に活動できる。しかし学力は高い方ではない。 ・朝食を食べてこない生徒はごく少数だがいる。 ・偏食傾向にある生徒はいるが、多くはない。しかし、野菜を苦手とする生徒は多い。 			
②実施方法	対象学年	1 年生	A組 28 名	B組 29 名
	クラス(人数)	(学年合同)	C組 28 名	D組 28 名
	実施者	担任・栄養士		
	日にち 時間 場所	令和 4 年 6 月 24 日 (金) 6 校時 14 : 15 ~ 15 : 05 体育館		
	教材・教具	・パワーポイント (スライド)		
実施内容 (要点)	<ul style="list-style-type: none"> ・栄養士による講話 パワーポイントをメインとした授業を展開			
③活動の様子	暑い中だったが、話者の話をしっかりと聞いていた。特に振り返りクイズに、積極的に参加していた。クイズの正答率も悪くなかった。			
④成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ・朝食の大切さについて理解を深めることができたと思う。 ・給食は、栄養素のことを考えて作られていることが分かった。 			

食教育支援指導実施結果表

立川市立 立川第九中学校

主題（教科）	中学生の今、何をどう食べる？ ～バランスのよい食事について考えよう～ 教科（総合的な学習の時間）		
ねらい	中学生の時期の食事の大切さに気づき、「3：1：2弁当箱法」でバランスのよい弁当（食事）を具体的に描くことができる。		
①生徒の実態	学年全体的には、元気で素直であり、協力的に活動出来る。クラスによって多少の違いはあるが、幼い部分があると共に、支援の必要な生徒もいる。		
②実施方法	クラス（人数）	1年生 1組 28 名 2組 27 名 3組 27 名 4組 27 名	
	実施者	担任・栄養士	
	日時	令和4年11月29日（火） 6時間目 14時25分～15時25分（1・2組） 令和4年12月3日（火） 6時間目 14時25分～15時25分（3・4組）	
	場所	各学級教室	
	教材・教具	<ul style="list-style-type: none"> ・ Googleスライド、ワークシート ・ 若葉台小学校6年在籍時の家庭科ワークシート ・ 700ml 弁当箱、料理カード、画用紙、黒マジック ・ 黒板掲示物一式 	
実施内容（要点）	<ul style="list-style-type: none"> ・ Googleスライドを使用しての栄養士講話 ・ グループワーク（「3：1：2弁当箱法」の考え方をを用いた食事の検討）と共有 ・ ワークシートを使用しての授業ふりかえり 		
③活動の様子	スライドや掲示物に注目し、積極的な態度で授業に臨んでいた。 グループワークのお弁当を考える場面では、個々に意見を出して楽しく活動している姿が見られた。		
④成果・課題	バランスのよい食事を理解し、成長期の食事の大切さを意識できた。 日常生活において、望ましい食生活を送ることが出来るように、自らの食生活を振り返り実践することを目指したい。		