

第4次夢育て・たちかわ子ども21プラン 素案 修正管理表

表紙

資料(3)

	旧頁	新頁	場所等	修正前	修正後	備考
1			3行目	令和1(2019)年	令和2(2020)年	

第1章

	旧頁	新頁	場所等	修正前	修正後	備考
1	9	11	3行目	平成17(2005)年には を4行目へ	4行目の始めて以来、の後に	
2	6	8	上から6行目			アップアップの表現
3	6	8	8行目	障害があるなし、程度もまた	障害のあるなしや程度によってもまた	
4	6	8	8行目	障害があるなし	障害のあるなし	
5	6	8	上から8行目	障害があるなし	障害のあるなし	
6	6	8	上から8行目	程度もまた		
7	9	11	15行目	理念である	計画の理念である	加入
8	9	11	説明(1)1.57ショック 3行目	展低	最低	
9	10	12	下の表	記載順変更	第2次発達支援計画を第3次特別支援～の上に	
10	11	13	3. プランの期間と対象 表 立川市第4次……	令和2(2026)	令和2(2020)	

第2章

	旧頁	新頁	場所等	修正前	修正後	備考
1	17	19	総人口の説明文		第3次の推計では減っていたが……	文言修正
2	29	31	(4)立川が好きか	どちらか	どちらか	2か所
3	30	32	1行目	いずれの年齢層	子どもがいずれの年齢層	
4	30	32	表中ひとり親の扱い			ひとり親家庭の定義を示す。
5	32	34	グラフの表示	折れ線グラフ	円か棒グラフ	
6	33	35	下の表(未就学児～)		凡例とグラフの関係が分かりづらい	
7	35	37	表中ひとり親の扱い			ひとり親家庭の定義を示す。
8	36	38	表中ひとり親の扱い			ひとり親家庭の定義を示す。
9	36～38	38～40	表		表の見せ方	
10	40以降	42以降	表 の達成状況	どの様なアンケートで?		実績報告による
11	40以降	42以降	出典表記	資料:立川市役所	削除	成果指標の方まで出典資料と誤解されるため
12	41	43	5行目	ランドセル来館	児童館のランドセル来館	加入
13	42	44	11行目	・特別支援教室「キラリ」～～	中学校の特別支援教室「プラス」の順次導入	加入
14	43	45	7行目	平成31年度から完全実施するいた	平成31年度から完全実施しました	全校で導入したため文言修正

### 第3章

	旧頁	新頁	場所等	修正前	修正後	備考
1	51	53	下から14行目	大きな希望	大きな願 <b>い</b>	文言修正
2	52	54	上から4行目	障害の有無	障害の <b>あるなし</b>	文言修正
3	52	54	上から9行目	新しい立川づくり	<b>これからの</b> 立川づくり	文言修正
4	52	54	下から10行目	いない <b>こ</b> かかわらず	いない <b>こ</b> かかわらず	削除
5	53	55	下から9行目	<b>意思</b>	<b>意志</b>	の方が適切か？

### 第4章

	旧頁	新頁	場所等	修正前	修正後	備考
1	60～	62～	現状の文章全般、他の章も同様	機会を <b>拡充</b> する必要があります		現状ではなく課題
2	60～	62～	同上	尊重することが大切です		現状ではなく課題
3	59	61	下から2行目	5章	第5章	加入
4	62	64	1番			(仮称)子どもの権利条例制定の検討・・・啓発の有効な手段
5	63	65	3番	～より学校～	～より、学校～	
6	64	66	8番			子どもオンブズパーソン導入の検討
7	69	71	現状の文章全般、他の章も同様	積み重ねることが欠かせません		現状ではなく課題
8	69	71	現状の二つ目の●と四つ目の●	内容が似ているためひとつに		文言修正で一つに
9	71	73	●4つめ、「自然や文化など～」		●中学生・高校生を含め～の上に移動	
10	71	73	18番 取組内容	放課後子ども教室 <b>や</b> など	放課後子ども教室など	
11	73	75	主な取組指標		アート鑑賞は5年生で一斉に計画されている	関連性や貢献度がわかりにくい
12	73	75	主な取組指標		ピンポイントでこうやったと見せても、それがどういう傾向なのか(増やしたいのか)読み取れない	
13	80	82	38番	～安全点検の <b>実施</b> や <b>歩道の拡幅</b> 、 <b>交通安全施設</b> ～	～安全点検の <b>実施</b> や <b>交通安全施設</b> ～	歩道の拡幅を削除
14	88	90	コミュニティ	コミュニティ	コミュニティ	2ヶ所
15	88	90		・コミュニティ	コミュニティ	・トル
16	91	93	現状の文末	います	います。	他にもある
17	98	100	表		表が小さい？大きく	
18	110	112	表の表示	(人)の向き	(人)	
19	117	119	成果指標 現状と目標値	調整中の表	<b>現状を18カ所、目標を30カ所</b>	
20	118	120	発達支援親子グループ～	調整中の表	在籍児童数は何年も前からキャパいっぱい横ばい(変化)ないので別もので→子ども家庭支援センターの発達相談から <b>就学支援につながった件数</b> で代替	
21	119	122	108番 取組内容	保護者同士・・	保護者同士、 <b>家族等</b> ・・・	
22	119	122	108番 取組内容	保護者支援	<b>家族支援</b>	
23	121	124	No.115	<b>レクリエーション～障害があるなし</b>	<b>レクリエーション～障害のあるなし</b>	
24	121	124	115番 取組内容	障害があるなし	障害 <b>のあるなし</b>	
25	121	123	113番 取組内容	障害のある乳幼児の受入	障害のある乳幼児の受入 <b>れ</b>	
26	129	131	主な取組指標 養育支援訪問事業支援世帯数		成果指標に移動 ②は削除、	
27	129	131	取組指標 学習支援利用生徒数		新たに取組指標とする	
28	129	131	取組指標 子どもの学習支援事業延べ利用数	記載なし	<b>1,931人</b>	
29	132	134	142番	142番	141番	141番が抜けていたため、移動
30	132	135	143番	143番	142番	142番が抜けていたため、移動
31	133	136	成果指標目標値		68%の下線トル	

## 第5章

	旧頁	新頁	場所等	修正前	修正後	備考
1	137	139	人口推計	推計人口 将来人口	どちらかに統一	
2	141	143	放課後児童健全・・・量の見込み票 令和4年 確保策	2101	2131	
3	141	143	放課後児童健全・・・量の見込み票 令和4年 ②-①		-46	
4	143	145	(6)養育訪問支援事業	養育訪問支援事業	養育支援訪問事業	
5	143	145	確保策	実施期間	実施機関	
6	143	145	養育支援訪問事業の確保策	調整中	実数を記載	

## 第6章

	旧頁	新頁	場所等	修正前	修正後	備考
1						
2						
3						
4						
5						