

令和2年度 中学校教科用図書見本本 教員アンケート結果

令和2年8月6日
第15回教育委員会資料
教育部指導課

回覧場所:立川市立中学校(9校)

アンケート実施期間:令和2年5月15日～6月5日

アンケート集計数: 40 件

No.	教科(種目)	意見・感想等
1	国語	光村図書について、表紙の裏のページをフルカラー(写真)にし、そこに詩を掲載しているのが、イメージが膨らみやすい。ただ、1年生はその表紙の詩から「野原はうたう」と続くので、2つの詩にどれくらい重みをかけるか悩む。
2	国語	<ul style="list-style-type: none"> 表紙裏に詩が載っているものは、授業開きとしてのイメージが強まる。 古典の口語訳は下に注としてあったり、鑑賞文としてある方が想像が広がると思う。
3	国語	国語は現在使用している光村図書が使いやすく、内容も充実しているので、このまま光村図書を採択してほしい。
4	国語	<ul style="list-style-type: none"> それぞれの会社の個性がなくなってきたと感じた。(似てきたような…) スマートになっているため光村がよい。 東京書籍は堅い、教育出版は少し暗く昔の教科書のような印象。
5	国語 書写	教育出版はSDGsに関連づけており、タイムリーではあるが、国語の教材としては難しいものが多かった。
6	書写	光村図書の解説の仕方がとても具体的で、どうすれば上達するかわかりやすく、指導もしやすいように思う。
7	書写	机の上が使いにくくなるので、大きい本でない方がよい。
8	社会(歴史的分野)	山川出版の歴史はめずらしい。他社と比べると字が小さい。
9	社会(歴史的分野) 社会(公民的分野)	育鵬社の図写真が大きすぎる。
10	社会(地理的分野) 社会(歴史的分野) 社会(公民的分野) 地図	地理の教科書と地図帳は同じ出版社の方が分かりやすく、取り組みやすいと思う。地理は帝国書院がよい。学習課題の設定にどの出版社も力を入れていると思う。その中でも日本文教出版の学習課題は分かりやすく、取り組みやすいと思う。
11	社会(地理的分野) 社会(公民的分野)	地理は地図帳と教科書が同じ出版社にさせていただき、資料が連動するようにしてほしい。帝国書院が特に扱いやすい。公民は日本文教出版の資料が生徒にとって分かりやすいと思う。
12	社会(地理的分野) 社会(歴史的分野) 社会(公民的分野) 地図	地理・歴史・公民それぞれの分野で異なる出版社の教科書だと、生徒に各分野の繋がりを捉えさせにくい点があるため、同じ出版社でそろえてほしい。
13	地図	<ul style="list-style-type: none"> 帝国書院の地図帳が大きくなっていて見やすい。 全体的に図や資料が多く、授業でも扱いやすいのではないかと感じた。
14	数学	東京書籍が問題数が多くて良い。大日本図書の「数学の世界」も見やすくて良い。
15	数学	東京書籍のレイアウトが見づらくなっている。

No.	教科(種目)	意見・感想等
16	数学	◎啓林館…問題数が段階に分かれて多い様に思える。 ○東京書籍 ×数研出版 大日本図書、学校図書、教育出版は内容が似通っている。
17	数学	東京書籍が総合的によい。
18	数学	三角形の合同条件は、小学校での既習事項からしっかりと説明できそうな数研が使いやすいそう。
19	数学	教育出版が全体的に見やすく、生徒向けであると感じた。
20	理科	QRコードでさらに増え、自主的活動ができる ↔ 使用できない生徒はどうするのが課題。
21	理科	大日本図書…写真や図が鮮明で見やすい。 東京書籍…1ページの情報量が多く、文章が少し読みにくい。 学校図書…イラストがシンプルで、文章が読みやすい。 教育出版…重要単語の色つきは見やすい。色弱の生徒には△
22	理科	・教育出版は文字が大きくて見やすい。煮干しの解剖が載っていたのは教育出版だけだった。 ・大日本図書の読解や問題が載っているのは良いと思った。 ・啓林館は、写真が多くて見やすい。探Qシートがもう少しあるとよい。 ・東京書籍は教科書が長くなっていた。1年生の教科書についている付録は、社会科の様で、他のものでも良いと思った。(1・2年が地学系で被っていたので)
23	音楽(一般)	教育芸術社のものが見やすい。
24	音楽(一般) 音楽(器楽合奏)	表がわかりやすくなっていた。 歌詞にまつわる写真が増えてよかった。
25	音楽(一般) 音楽(器楽合奏)	・教育芸術社の教科書は、リコーダーや尺八に関する記述が減っていた。能に関する記述は国語科との関連がしやすい楽曲に変更されていた。指揮に関する記述がより実践的になっていた。 ・教育出版の教科書は、リトミックに関する記述が引き続き充実していた。歌舞伎、文楽、能に関する記述は教育芸術社の方が充実していた。
26	音楽(一般) 音楽(器楽合奏)	・教育芸術社:表紙・絵が映画「君の名は」のようでドキドキする。人物写真が旬の方々で親近感が湧く。 ・教育出版:従来の知識偏重の内容から教芸よりになっている。1年の合唱曲で「ほらね」は伴奏ともにハードルが高い。
27	美術	開隆堂…手本となる作例画像が多く、美術作品の画像も多い。画像が多い分、多様に展開できるが、画像が小さく、文も読みづらい。 光村図書…学習の流れが分かりやすく説明されている。画像と文もバランスがよく、見やすい。型にはまった学習しかできないのでは？と思わせる作り。 日本文教出版…全体の作りが明るく、教科書と思わせない。作例も良く、興味関心をひく。作例を見せながら使う分にはいいが、学習として使うには使いづらい。
28	美術	美術史の内容がもう少し充実してほしい。
29	保健体育	・どの教科書も動画資料があるのが大変良い。 ・教科書のサイズが縦B5、横A4でやや大きく、重さも使いづらさを感じる。 ・各章の扉に小・高の学習内容が書いてあり、小中高の接続がわかりやすい。
30	保健体育	大修館か東京書籍が使いやすいそう。動画コンテンツが充実していると嬉しい。
31	技術・家庭(技術分野)	どの教科書も重くて大きい。
32	技術・家庭(家庭分野)	接続可能な社会を目指すための学習について、東京書籍と開隆堂は多く扱っており、授業で活用しやすい。
33	技術・家庭(家庭分野)	・3社の教科書にそれぞれ一長一短がある。 ・年々教科書のサイズが大きく、重くなり、生徒の負担が大きいと感じている。 ・各単元にQRコード(Dコード)がついていて、3社とも動画などを見ることができるのは良い。

No.	教科(種目)	意見・感想等
34	英語	<ul style="list-style-type: none"> ・NEW HORIZONは1社だけサイズが大きく、机上で他のノートやワークシート等も併用することを考えると使いにくい。 ・BLUE SKYは助動詞canの導入時期が他社よりも遅く、一般動詞の定着をみた後に設定されている。 ・ONE WORLDは過去形の導入時期が早く、1社だけwill, be going toを使った未来形に触れている。 ・辞書指導の時期がNEW HORIZON、NEW CROWN、SUNSHINEは早く、Here We Go、ONE WORLD、BLUE SKYは遅い。 ・CAN-DO LISTだけでなく、それに対する自己評価の設定(NEW HORIZON、ONE WORLD)、レッスン毎の振り返り(Here We Go)が分かりやすく設定されている。 ・CAN-DO LISTの設定が学年毎でなく、他社よりも学習者にとって分かりにくい。 ・Here We Goでは、話す(やりとり)について、帯活動の設定で材料が用意されている。 ・語彙の扱いについて、NEW HORIZONでは小学校で既習の話とそれ以外の話と分けて表記している。 ・ONE WORLDのTipsは他社と比べて独特である。 ・NEW HORIZONの学び方コーナーは、家庭学習のヒントとして有効であると思う。 ・ONE WORLDのActivities Plusは、話す(やりとり)の材料が多く示されている。 ・Here We GoのStory Retellingの手法は他社では取り入れられていない・・・即興性のやりとりにつながるか。 ・ディベートやディスカッションがリスニングの扱い(Here We Go)であったり、発展的学習の扱い(BLUE SKY)になっていたり各社扱いに違いがある。
35	英語	新規参入の教科書は、内容的にもフレッシュな印象がある。
36	英語	NEW CROWNは文法の説明が簡単で、大事なポイントが少し分かりにくい。 SUNSHINEは文法の導入→会話文という流れが新鮮で、使ってみたく感じた。絵も現代風でとても可愛いと思った。
37	英語	<ul style="list-style-type: none"> ・NEW HORIZONのキャラクターが印象的 ・NEW CROWNの2年「The Little Prince」は面白い。 ・各社の独自の工夫がみられた。
38	道徳	<ul style="list-style-type: none"> ・読み物資料以外の補足資料が多く、情報量が多くなり、ページ数等増えているのではないか。 ・編集委員会の方の読み物は、良いものも多いが、中には恣意的・作為的な内容のものもあると感じる。 ・SNSでの誹謗中傷による事件が昨今増えているので、そのようなことに対する抑止力や自制心を促す資料を望む。
39	道徳	<ul style="list-style-type: none"> ・現在使用している東京書籍は、付属のワークシートに問いがほとんどないため、1つ1つ教員が作成している。負担削減のためにも、ワークシートの充実を希望するので、東京書籍の採択は希望しない。 ・廣済堂あかつきの教科書は1つ1つの本文が長いため希望しない。 <p>以上の点を考慮し、光村図書、日本文教出版、学研を希望する。</p>
40	道徳	<p>多少の違いはあるものの、どれも大差なかった。 この教科書は明らかにまずいというものはない。</p>

令和2年度 中学校教科用図書見本本 展示アンケート結果

令和2年8月6日
第15回教育委員会資料
教育部指導課

展示場所:市役所市政情報コーナー、中央図書館、錦図書館、上砂図書館

アンケート実施期間:(市政情報コーナー、中央図書館)令和2年6月12日～7月31日

(錦図書館、上砂図書館)令和2年6月26日～7月9日

アンケート集計数: 58 件(市役所市政情報コーナー 9 件、中央図書館 41 件、錦図書館 5 件、上砂図書館 3 件)

※個人が特定でき不利益を生じさせる可能性があるもの、事実関係が明らかでないもの、表現が不適切なものなどについては、削除及び編集しています。

No.	回答者の属性	意見・感想等
1	保護者	<p>・教科書のサイズについて 地図、理科、美術、英語の4教科で縦に長いサイズの教科書が出されています。地図や美術は教科の特性上、「見映え>取り扱いやすさ」でも良いと思われれます。主要教科の理科、英語では、見映えよりも扱いやすさを重視したいです。時数も多いので使う機会も増えるはずで。取り扱いの面について配慮はなかったのでしょうか？ 紙面がタテに長い目目で全体の情報が把握できないと感じました。横書きの紙面なので、横に広い教科書の方が自然な視線の動きで紙面を追っていきやすいに思いました。</p>
2	保護者	<p>教科書が大きく重くなってる心配がある。 QRコードが入るようになったのは良い。各ページにあると使いやすい。 食物アレルギーがあるので、記述があると良い。 コロナ問題は続くと思うので自宅学習もしやすいのが良い。</p>
3	保護者	<p>特に気になったのは育鵬社の教科書です。全体は読めませんでしたが、第二次世界大戦の書き方は、全体的に日本が正しかったかのような、ひどい間違いで書かれています。また、日本国憲法の成立時の書き方も本当にひどい。戦争をしたという反省が見受けられません。こんな教科書で学んだ子ども達は、「日本が正しかった」「憲法はアメリカに押し付けられた物だ」と学んでしまうだろう。絶対に使用すべきではない！</p>
4	保護者	<p>数学を見ました。啓林館は縦開きと横開きが併用されていますが、一部の子ども達にとっては大変使い勝手が悪く、パニックを起こすと思います。内容は良いだけに、非常に残念です。</p>
5	保護者	<p>お世話になります。来年息子が中学生になります。最新の教科書は私達の時とは異なり、色々ありますね。どこの会社もオールカラーで素敵だと思いました。本の大きさも様々だし、付録(?)のような教材までついているし、驚きました。 その中で、息子の小学校の教科書も見ましたが、変わった大きさの物や、付録付きの教科書では一切なく、逆に良いと思いました。小学校低学年ならともかく、受験も考えなければいけない中学生には、同じ方針(?偶然?)かわかりませんが、無難なもので学んで欲しいと思いました。</p>

No.	回答者の属性	意見・感想等
6	保護者	私は韓国人の夫を持つ主婦です。ハーフの中学生の息子を持つ親の目線でアンケート記入に参りました。立川に住んでいて幸いにも主人や子ども達の周りは、とても素晴らしい方ばかりで国籍を気にすることなく過ごしています。ただ、これまで偏見の目や夫が韓国人だからという理由で悔しい思いをしたこともあります。私が今回アンケートに来たのは今、韓国、中国と日本とで多くの問題を抱えているのは分かりますが、今後の未来を担う子ども達には、是非政治の問題を教育と混同しないで頂きたいと思ったからです。社会科の教科書選びを慎重に検討していただきますよう、何卒宜しくお願いします。また、息子は韓国語と英語を使えますが、英語の教科書の登場人物で韓国人が出てくるものがあつたりして、もっとこういった教科書が増えて欲しいと思いました。
7	教育関係者	良識ある立川市教育委員の皆様へ。 「平和都市・立川」の子ども達の豊かな学びを支える教科書を与えてください。侵略戦争の過ちを否定し、基本的人権、民主主義をないがしろにし、憲法「改正」を押しつける「育鵬社」の「歴史」・「公民」、「自由社」の「公民」、「日本教科書」の「道徳」教科書は絶対に子ども達に渡さないでください。使用する先生たちの意見を尊重して、先生の裁量部分を広く、創造的に授業を発展させられる教科書を選んでください。
8	一般市民	美術は同じ作品がどの出版社の教科書にも掲載されているが、日本文教出版の色が一番鮮明で良いと思う。
9	一般市民	日本文教出版の歴史では、玉川上水や武蔵国分寺など、立川に身近なものがあつた。中学生が物事を自分のこととして考えやすいように思った。
10	一般市民	道徳・・・日本教科書の最後のところに、自己評価欄がありました。発達段階の子ども達に自己評価させることはどうかと思います。また質問内容によっては、個人の「価値観」と関係するものがあります。
11	一般市民	育鵬社の公民の最後の部分に「グローバル化の時代に必要な資質は・・・」という問いかけがありました。コロナを想定し「グローバル化」についても改めて考え直す必要があるのではないのでしょうか。効率化、社会的な価値などについても、ゆっくり考えねばならないと思います。
12	一般市民	コロナの影響で、時数が少なくなっています。内容が多すぎます。教育基本法が定めた教育の目的「人格の形成」にとって、何が必要なのか。もっと精査して、教師の研究の成果が子どもたちの教育に生かせるような内容にしてもらいたいです。
13	一般市民	帰化人と表記されているが渡来人が正しい。戦争を美化している。皇国史観に基づいた内容であり良くない。天皇神話が本当の様に書かれている。国を愛する心から国を守るになり、自衛隊を軍隊にするのが良いと思わせる内容なので、育鵬社の歴史と公民は不採択にしてください。
14	一般市民	教科書を見て「総合的な学習」の力が必要な方向に向かっていることがわかり、うれしく思いました。これからの社会を生きるためには、1つの教科だけに留まるのではなく、色々な教科の学びを総合的に合わせて考えていくことが大切だと感じました。
15	一般市民	理科の教科書を見せてもらいました。大きさ、デザインが色々あって楽しいですね。学校図書巻末のホワイトボードは、コロナ時代のコミュニケーションに有効だと思いました。

No.	回答者の属性	意見・感想等
16	一般市民	教科書が大きくなっており(私達の時代と比べて)見やすくなっていると思った。 社会の教科書を見てみたが、教育出版は文字がはっきりしていて紙質も良いものだった。 育鵬社は印刷が良くない上、紙が薄く感じられた。
17	一般市民	新しいみんなの公民(育鵬社)を見ました。憲法改正のしくみ(8)では、現在日本国で起きている裁判官の問題について、最高大臣の思惑で動かせるような曖昧さを残す内容では、子ども達に伝えることはできないと思う。 憲法9条の平和条項など、世界にも喜ばれる内容にしてください。
18	一般市民	・戦争を美化する育鵬社は採択しないでください。 ・育鵬社の教科書は憲法を改正する方向で書いているのでおかしいと思います。採択しないでください。
19	一般市民	育鵬社の教科書は採択しないでください。絶対子どもの為にはならないのでダメです。
20	一般市民	・東京書籍の新しい人権のところ「環境権・自己決定権・知る権利」は、とても大事だと思いました。 ・戦争を美化する育鵬社の教科書は使わないでほしいです。 ・道徳で心の中を評価するような教科書は、子ども達がいつもビクビクして生活するようになるのでは？上の顔色を伺うようになります。自分らしくのびのび生活できるようにしてください。
21	一般市民	育鵬社の教科書は今の憲法の精神に反している記述のところが多。採択しないでください。 憲法の理念の不戦・平和主義を教える教科書にしてもらいたい。
22	一般市民	コロナの休校で娘の勉強を見る時に大変だったのは数学と英語でした。今回、各教科書を見比べて、数学と理科は啓林館、英語は三省堂と光村図書にQRコードが多いと思いました。こういったコンテンツが多く、使いやすそうなので休校になった時も親として安心です。 数研出版の数学、東京書籍の理科と英語は分冊だったり、判が大きくて、無くしそうだったり、大きすぎて家の机では勉強しづらそうで学力に不安があります。 国語はどの会社も読み物が面白く、個人的には光村図書が良さそうに感じましたが、どの会社も素晴らしいと思います。 社会は自虐史観の会社でなければかまいません。
23	一般市民	・子どもの心の評価をするのは「思想・信条の自由」が保障されません。その為の記述が多くある教科書の採用は止めてください。 ・憲法(平和)を考えることを肯定する教科書は反対です。 ・コロナ禍で削られた時間数を、詰め込み教育で補うのは子どもにとって悲惨です。

No.	回答者の属性	意見・感想等
24	一般市民	<p>【育鵬社の公民】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「公民」について、憲法では「法の下では平等である。」という視点が弱い。人間として生きることを保障されていることをもっと強調すること。義務や自衛隊についての記述が多すぎる。天皇等の写真が多すぎる。教科書としてふさわしくない。 <p>【学び舎の歴史】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界との関わりが良く理解でき、この本で学んでいればもっと歴史が好きになるのではないかと思います。 <p>【美術】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・開隆堂は色彩が悪い。光村は「作る」視点からも優れている。自分の周りにある美を発見し、描くことが大切なことです。 <p>※中学生がどのような教科書で学んでいるのか、市民の意見を反映させる場があることはとても良いことです。錦図書館の展示を次回から延長して欲しいと思います。</p>
25	一般市民	色々な会社の教科書を見て、素敵だな、すごいと興味をそそられました。
26	一般市民	教科書の内容以前に、私が中学生だった頃の('90~'93)教科書と比べて、現在の教科書は全てが分厚く、大きくて、重量があります。これを毎日学校へ持ってくる学生さんのご苦労が偲ばれます。 タブレット教科書が望ましいのですが、予算や書き込みに不向きなのと、視覚マイノリティー等の問題があり、導入は難しいでしょう。 特に立川の中学は弁当なので、更に部活もやると荷物の重量は、教科書を含め相当なものだと思います。 ソフト面も大事ですが、ハード面も考慮してみてもいいかと思われます。
27	一般市民	立川市教育委員の先生方へ 近代日本～現代にかけて、日本の進んだ道のりを考える時、教育が要となります。 故に軍国少年少女を創っていった戦前の教育への重く、深い反省の言葉を教科書にも載せるべきではないでしょうか。 戦争と侵略戦争ではなく、日本の経済のためにやむなく進出していった風の記載をし、戦争を美化するような歴史教科書(例:育鵬社等)を選ばないでください。 憲法についても、憲法9条(戦争放棄)の大切さを教育の現場で堂々と教えて頂けることを願っています。時の政権に忖度することなく！！
28	一般市民	太平洋戦争の開始直前に小学校に入学、国民学校1年生として教育を受けました。戦争に勝つと信じ、そのために空腹に耐え、集団疎開で悲しい毎を送り、敗戦のショックは大変なものでした。ともかく、世の中の動き、世界への向かい方について、絶対ウソを教えるてはいけません。 人間の命をおろそかにする教育はいけません。この気持ちで歴史教科書を読ませていただき、教育出版の未来をひらくを是非推薦します。何より子ども達の未来が平和でありますように。
29	一般市民	<p>【国語】の教科書について</p> <p>「伝え合う言葉 中学国語」教育出版に惹かれます。「言葉とは何か」の一文から目次の上欄の「わたしはふしぎでたまらない」のメッセージに、更にこの思いが誘われていきます。</p> <p>小説も1.少年の日の思い出、2.走れメロス、3.バースデイ・ガールと学年毎に、自己を見つめ考える視点が確かで新鮮に思えました。採用にあたっては、現場の先生方のお考え、また推薦の理由をどうかご配慮賜りたく。 それにしても重い、カラフル、学年によって様々ですが、本棚に戻しておこうと思うものこそ本物でありましよう。</p>

No.	回答者の属性	意見・感想等
30	一般市民	<p>【英語】 どの教科書も1年生から難しく驚きました。今年の5、6年生はとりわけ小学校での英語学習に困難を抱えています。英語嫌いを産み出さないよう、授業をしている現場の先生の声を十分に反映した採択をしてください。</p>
31	一般市民	<p>緊急事態宣言解除後、今日も感染者が増えてしまいました。非常に残念なことです。このペースでいってしまうと、以前の生活に戻ることができないのではと心配になります。子ども達へのタブレット支給が早まるとの噂もあります。こちらはありがたい話です。さて、教科書についてですが、こんな世の中になってしまいました。子どもの自学自習やリモート学習が増えていくと思います。是非、先程のタブレットを有効活用ができる教科書を選んでください。 私見ですが、小学生の娘が持っている教科書にはQRコードがついていました。中学校の教科書もここで見て充実していましたが、取り組みは各社バラバラのようですね。こういったものが充実している教科書を選んでほしいと思います。ここは図書館なので、中身が見ることができず残念でした。教育委員会の先生方には、是非そういったところまで見比べて欲しいと思います。</p>
32	一般市民	<p>①育鵬社「新しい日本の歴史」P263 下から12行目「議員はGHQの意向に反対の声を上げることができず、ほとんど無修正のまま採択されました」 他社のには「GHQは民間団体の案を参考にしながら」となっているのに、育鵬社のは強制のみを強調している。(憲法の制定) ②育鵬社歴史P238「南京事件」について「日本軍によって中国の軍民に多数の死傷者が出た」となっているが、他社では「多数の住民を殺害した」ことが無かったかのよう。 ③同じく歴史P242に太平洋戦争を「『自存自衛』の戦争としたうえで、大東亜戦争と名付けました」とあるが上の①、②、③と特に③のようにアジア開放のために戦争したと美化する育鵬社のこの歴史教科書は採択しないでください。</p>
33	一般市民	<ul style="list-style-type: none"> ・見本展示とアンケートが図書館でできること、エレベーターの中にも1階でも案内がなかった。昨年もこれをお願いしたのでなかった。せめて図書館へ来ている人には、1階なり、エレベーター内なりに展示してお知らせして欲しい。主催者としては、一人でも多くの市民に関心を持ってもらいたいのではないのでしょうか？ ・教科書を決めるのは一般市民の意見も大切だが、現場の子ども達をより知っている教師の意見を、以前のように重視して決めてほしい。
34	一般市民	<p>今回の教科書にはないものと思っていましたが、とても残念です。小学校道徳の教科書の教育出版。安倍晋三の意味のない写真。あのことで教育出版には反省してもらいたかったのですが。東京書籍の公民にも出ています。なぜ教科書会社は付度するのでしょうか。一市民として、この教科書だけは採択しないでほしいと思います。是非、検討してください。よろしくお願いします。</p>
35	一般市民	<p>音楽の教科書に ①コードの解説と使い方が載っていた。 ②クイーンが載っていた。 ③クラシックだけでなく、ポピュラーやら邦楽がのっていた。 のが良かったです。</p>

No.	回答者の属性	意見・感想等
36	一般市民	今回のコロナで娘が勉強に遅れ、塾に行っている友達と学力差が出ないか不安です。若葉台小学校の6年生の娘が来年中学校に上がった際の、英語について大変心配しています。英会話や塾に通っている友達は、楽しそうに英語を使いますが、娘は苦手なようで苦勞しています。小学校の新しい教科書には、英語のアニメがついていて、「これなら私も英語ができそう。」と、私のスマホで教科書のアニメを見て、既に6年生の全てのアニメをこのコロナ禍で自学していました。来年中学校の勉強についていけるか不安ですが、中学校の英語の教科書も映像アニメが無料で見れる教科書を選んでほしいです。また、英語だけでなく、他の教科でも、是非、小中の繋がりが感じられる教科書を選んで欲しいと思います。的外れな意見でしたらお許しください。
37	一般市民	日本の統治は日本国憲法によって行われています。ところが育鵬社、自由社、日本教科書の教科書は、この日本国憲法にそぐわない内容で書かれています。これらの教科書が採択されると、その教科書で学んだ子ども達は大変な不幸を背負うことになりかねません。元々、上記3社の教科書を選んだ教育委員会に問題がありますが、一国の中で違った道徳観と歴史観を背負うことは許せません。育鵬社、自由社、日本教科書の教科書は絶対に選ばないでください。
38	一般市民	今までと比較してページ数が大幅に増え、しかもコロナ禍にあり、十分な授業時間の確保が心配されます。家庭の状況で一層格差が拡大することを恐れます。少人数学級の導入や、教師の配置を増す等の処置をしていただきたい。教科書では特に育鵬社は子どもの手にとらせたくない教科書です。現政権の考え方を子ども達に誘導するような内容になっており、誤った知識を身に付けることになってしまいます。
39	一般市民	「公民」や「歴史」を中心に内容をパラパラと見てみて、盛り沢山なのに驚かされた。絵や写真も多く、私(63才)の学生時代と比べて知識も増えたが、これは中学生でどの位消化出来るのか。量・内容共に疑問だ。更に文章には、未だ色々な意見がある筈の部分にあらかじめ決定しているかの様に書かれているものもあり、かなり考え方を誘導しているなど感じた。(育鵬社の公民、歴史)これは適当とは思えない。
40	一般市民	育鵬社の歴史教科書は採用するべきではない、と感じた。印象としては日本国は偉い国、正しい国が前面に出されて、客観的な良い点、悪い点も見て過去を振りかえり、現在、未来に活かす観点が弱すぎる。例えば、1910年の韓国(朝鮮)併合や他のアジア諸国への侵略の歴史も、旧日本がアジア諸国の独立を助けたかのような錯覚を中学生に与えるのではないかと不安になります。
41	一般市民	・「道徳」では、どの社のも題材に書かれていることの、社会的背景などには触れずに、文科省が定めた徳目の枠内で考え、話し合わせることによって、子ども達に特定の価値観や行動を押しつけようとしている。と感じる。「道徳」は教科自体不要。 ・「道徳」授業への取り組みを子ども達に「自己評価」させたり、「心に残った度合い」の評価を求めるのは良くない。 ・「社会科」「育鵬社」「日本列島ができたころの人々」の中で、その頃に人類の祖先が出現したかの誤解を与える構成になっている。「国の歴史」を学ぶところで「天皇が治めることの正統性」が歴史的事実であるかのような書き方。神話なのに。もっと他社のように最新の学問の成果を反映させた教科書が良い。
42	一般市民	・社会科の学習では、対立する両方の意見を紹介し、その背景を考えさせることが重要です。領土問題について、他社のは日本と他国の主張を紹介し、考えさせようとしているのに、「育鵬社」と「自由社」は、日本政府の見解を子ども達に押しつけるような書き方をしている良くない。 ・「公民」で、国民主権について学ぶページで、「育鵬社」と「自由社」のには、例示も十分でなく一方的。良くない。 ・「道徳」に限らず、子ども達の心を評価するのはやめて欲しい。

No.	回答者の属性	意見・感想等
43	一般市民	【育鵬社公民の教科書】P209私は内閣総理大臣！とあり「環境立国・日本の国づくり」計画を提案します。と最後の行にあります。P88国会は「唯一の立法機関である。」と記されています。三権分立であることがこの教科書ではしっかりと書かれていません。また天皇は国政についての権限を持たないはず。このことについて東書等ではっきりと書かれています。育鵬社では天皇が国政権限者の一部として読む者に間違えて理解されてしまい、大変問題な思想へと誘導してしまうこととなります。
44	一般市民	教育芸術社「中学校の音楽2・3下」ですが、〇〇さんが載っていますが、〇〇さんは立川に訪れていた頃、随分と評判が悪かったので、知らせておきます。「音楽のおくりもの中学音楽1、2・3上、2・3下」〇〇さんもあまり変わらず、一時期立川に来ていたころ、ものすごく嫌がられていました。
45	一般市民	・育鵬社「公民」「歴史」は、憲法、人権、平和、太平洋戦争等の記述が不正確であり、教科書としては、採択に相応しくない。 ・中学生にとって、国の歴史を客観的に記述し、歴史認識を正しく捉えることができる「学び舎」の教科書が最も相応しい。
46	一般市民	歴史の教科書について、育鵬社はP262で「GHQは過去の日本の歴史教育や政策は誤っていたという宣伝を、日本側に行わせ」という文言は、日本が侵略戦争に対して誤っていたという意見は、GHQによる宣伝であると断定しています。育鵬社はこれ以上の説明をしていませんが、宣伝でしかないとは断じる根拠も示さず、独りよがりの主張を述べて憚らない態度は科学的論理から離れた独断を押しつけるもので、反対します。 東京書籍の歴史の教科書で「民主化の中心は、憲法の改正でした。」(P254)と指摘し、GHQは「日本の民間団体の案も参考にしながら、自ら草案をまとめました。」と書いています。「そして帝国議会での審議・修正を経て、公布され、施行されました。」と書いています。育鵬社に比べると、とても丁寧な説明の仕方だと思います。その前のページやP254、P255で、戦後改革や日本国憲法について、帝国議会との比較や日本国憲法制定による日本の変化について紹介されていて、育鵬社の教科書に比べると遥かに民主的で、男女平等や労働者の生活のための労働組合組織化、在日韓国朝鮮人問題も取り上げていて良いと思いました。
47	一般市民	開隆堂の英語の教科書は絵で色々なケースが示されていて、わかりやすく説明もあって良いと思いました。他の教科書は難しく生徒が分かりにくいのではないかと思います。
48	一般市民	歴史について、育鵬社は、日本の誕生が神話で始まったように書いているが科学的ではない。日清・日露の戦争を肯定しているような書き方である。(アジアを解放するため?) 公民について、育鵬社は平和の問題で、日米安全保障条約の締結が日本国民にとって問題ないかのような書き方で、米国に追随しているが、その問題点が多々あることが書かれていません。帝国書院は、現日本国憲法のできた過程も丁寧に書かれていました。また、育鵬社はやたらと安倍首相の写真が多い。 道徳について、生徒にいちいち自分の心と向き合わせ、自己評価させるのは心を委縮させ、道徳の押し付けになると思う。

No.	回答者の属性	意見・感想等
49	一般市民	<p>未来を担う子どもたちには、最良の教科書で学んでもらいたいと考えます。そうした点で、以下にあげる教科書には相応しくない内容があり、採択しないことを求めます。</p> <p>①育鵬社の「歴史」教科書 ・日露戦争での日本の勝利について、「同じ有色民族が、世界最大の陸軍国・ロシアを打ち破ったという事実は、列強の圧迫や植民地支配の苦しみにあえいでいたアジア・アフリカ民族に希望をあたえました。」(P200)などと記述しています。他の教科書では、日露戦争後の日本による韓国併合に、ネールや孫文が失望し日本を批判した事が書かれていますが、育鵬社の教科書は、こうしたことに触れていません。しかも、アジア太平洋戦争を、大東亜共栄圏をつくる「自存自衛の戦争」だとし、「大東亜戦争」を見出しに併記(P242)しています。これでは、アジア太平洋戦争はアジアを解放する自衛戦争と、生徒は誤解すると考えます。 ・その他、歴史学の最新の成果が反映されず、間違いが多いと思いました。</p> <p>②育鵬社の「公民」教科書 ・憲法学習のまとめのページに具体的な「改正案」の例を載せ、生徒に議論させるアクティブラーニングコーナー(P72)が新たに設けられ、「憲法改正が必要」と誘導するものとなっています。 ・「改正案」の例の中には、憲法9条について「『戦力は保持しない』と書かれているため、自衛隊は違憲かもしれないと言われている」として、「課題」を設定し、「改正案」として「1項、2項を残しつつ、自衛隊を明文で書き込み、自衛隊の存在を憲法上にしっかり位置づける」(P73)と、安倍首相が主張している内容を記述しています。これは、「憲法改正が必要」という考え方に生徒たちを誘導することになると考えます。</p> <p>③日本教科書の「道徳」教科書 ・「中学校1」には、台湾でのダム建設に尽くした日本人もいたとする「大地—八田與一の夢」は、ダム等の巨大な水利施設が日本へ送る砂糖や米などを生産する田畑をつくるものだったという事実には触れずに、日本の植民地支配を美化する内容となっています。 ・「中学校1」「中学校2」「中学校3」のいずれにも、「国を愛し、伝統や文化を受け継ぎ、国を発展させようとする心(愛国心)」など、22の徳目を達成度1～4までの数値で自己評価させています。これは、生徒に特定の価値観を押し付け、「内心の自由」を踏みにじるものになると考えます。</p>
50	一般市民	<p>未来を担う子ども達に最良の教科書で学んで貰いたいです。中には教科書として相応しくない内容もありますので採択しないでください。 育鵬社の歴史教科書→アジア太平洋戦争を大東亜共栄圏を作る「自存自衛の戦争」だとし「大東亜戦争」を見出しに併記している。これではアジア太平洋戦争はアジアを開放する自衛戦争と生徒は誤解します。 他には育鵬社の「公民」と、「道徳」教科書は生徒に特定の価値観を押し付け「内心の自由」を踏みにじるものになると思いますので採択しないでください！</p>
51	一般市民	<p>中学生の道徳について廣済堂あかつき「自分をのばす3 中学生の道徳ノート」P8礼儀の形として日本については店の人のお辞儀の写真があった。女性は男性よりも差別されているように深く頭を下げている。日本ではこのようなお辞儀が礼儀であると示して押しつけようとしているが、おかしいと思う。 日本文教出版 中学生道徳「あすを生きる3」P110に「独りを慎む」という文が載せられていましたが、独りの生活が自堕落の生活になるという言葉がでていますが、風呂から上がれば誰でも下着だけになって体を冷やすのではないのでしょうか。独りで暮らすのはすばらしいことなのでしょうか。自分の心身の健康を第一に、家で正座する必要もなく、自分に合った生活を築いていくのが大切であると思います。独りではない生活でも独りの生活でもその時によってくつろぎ、その時によってある程度緊張した生活をすれば良いと思います。それは慎むという考え方は違うと思います。慎むという考え方は自分を制御するという意味が強すぎると思います。そこには作者の独断が、読み手への押しつけがあると思います。</p>

No.	回答者の属性	意見・感想等
52	保護者 教育関係者	<ul style="list-style-type: none"> ・東京書籍は、縦長で横幅がないためか、見開きにしても勝手に閉じてしまうことが多々ありました。サイズの大きさといい、どう考えても扱いにくいです。 ・東京書籍は見開き1時間構成のようですが、無理やり辻褄を合わせるためか、ろくな説明もなく唐突に実習や実験に入っている箇所が複数ありました。生徒としては、取り組むのが困難ではないかなと感じました。また、自学自習にも適さないと思います。 ・新指導要領では「ダニエル電池」のしくみをイオンのモデルを用いて表現させることとしていますが、何故か東京書籍だけは単元全体を通して「ボルタ電池」の扱いに重点が置かれていました。意図がわかりません。入試等に出たとき、生徒が混乱するだけでは？
53	教育関係者 一般市民	<p>【保健体育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どの教科書も心の病気についてきちんと示されていないように思われる。心の健康を保つためにはストレスに上手に対処しようとして書いてあるものばかり。労災の中でも精神疾患が増えている現在、きちんとした記述が欲しい。 ・感染症には新型コロナウイルスについて、教科書が生徒の手に届くまでには書き加えて欲しい。
54	教育関係者 一般市民	<p>【社会科 公民的分野】</p> <p>育鵬社・・・他社と比較して異質な面が目立つ。 P242資料として武力攻撃事態対処法を取り上げる。P52、P72～73憲法改正に多くのページをあて、改正すべき課題を考えさせる。 自由社・・・見本本も配布しないと検討に値しない。 上記2社は採択しないで欲しい。 他社は概ね良い。現場の教員の意見を尊重して採択して欲しい。</p>
55	教育関係者 一般市民	<p>【道徳】</p> <p>教育出版社は巻末に学びの記録や振り返りのページがある。実際に授業を進める教師にとっても、子ども達にとっても負担になります。 あかつきも文教出版も同様(しかも別冊)。学研にもまとめのページ。 現場で授業を進める教員の意見を重視してください。 日本教科書は異質。「日本」を強調する。3年伊勢神宮のページ、1年八田與一の墓等題材が多い。また時代の古すぎるテーマが多い(足袋の季節等)。ふさわしくない。採択しないでください。</p>
56	教育関係者 一般市民	<ul style="list-style-type: none"> ・育鵬社は「日本の歴史」というタイトルにみられるように、日本を強調するあまり、事実誤認させるページが多い。例えば「日本列島ができたころの人々」として、約700万年前の人類の出現の単元に、1万年前の列島誕生を入れ込む。ふさわしくない。 ・山川は高校の歴史教科書の中学生版。文字も小さく難しい。これでは歴史嫌いを増やす。戦後史の比重が軽すぎる。ふさわしくない。 ・学び舎はタイトルから学ぶ意欲を引き出す工夫がされて内容も良い。

No.	回答者の属性	意見・感想等
57	教育関係者 一般市民	<p>【公民】 教育出版がなかなか良いと思う。 理由 ・事例の取り上げ方が適切である。時代遅れのものが少ない。 ・中学生や若者の主張や行動が公正に取り上げられている。 ・地方自治こそ民主主義の学校という視点で重視されている。 ・主権者教育のための最適なテキストである。 育鵬社については、歴史も公民も特異な視点で編集されている。今まで長期間採択してきた都教委も不採択とした。立川市も賢明な判断を望みます。</p>
58	保護者 教育関係者 一般市民	<p>若葉町に住んでおります元私立中学校の教員です。娘は市の中学校に通っており、来年度から新しくなる教科書を一緒に見に行きました。宜しければ、立川市民の声も参考頂けたら幸いです。国語についてですが、どの教科書も大変素晴らしいと感じました。ただ一点、教育出版の2年生、P171の「指を折りかぞえてさびしいわたくしはあなたにとって何番目の女」という短歌を教科書に掲載して良いのか、疑問に思いました。大変多感な時期にふさわしい教材なのか、親としては不適切だと思いました。 歴史についてですが、育鵬社の採択は絶対に避けて頂きたいです。未来を担う子ども達が、今後どのように歴史を作っていくのか考えることに役立つ教科書を選んで頂きたいと感じました。 公民についても、同様に育鵬社の教科書は採択して欲しくありません。 英語についてですが、少し専門的な目線から私見を述べますと、新しい指導要領では、コミュニケーション型の英語の力を養うことが求められ、実際に目的や場面・状況に併せて英語を使える力を育てなければなりません。つまり、これまでの旧態依然とした文法ファーストの授業から、例え少し文法を間違えていたとしても、英語を話したい、相手に自分の気持ちを伝えたい、という心を育てる授業に変わっていかないとはいけません。その上で教科書は大変重要であり、①英語をもっと使いたい、もっと触れたい等、生徒にとって興味関心が湧く教科書か、②情報量が適切で、英語ギライを作らない教科書か、を是非検討して頂きたいです。私見ですが、NEW HORIZONは、採択して欲しくありません。理由は3点あります。1つ目は、上記述べたように、情報過多で難しすぎる為です。実際に以前いた中学校で使っていましたが、一部の優秀な生徒に合っていました。多くの生徒が消化不良を起こし、大変難しい教科書だと感じておりました。2つ目は、教科書のサイズです。各社年間の配当時間を考えながら、バランス良く構成しているのに対し、HORIZONのみ大きなサイズであり、上記述べたように、これまでも十分情報量が多く難しかったのに、更にボリュームが増す・・・これでは確実に英語ギライを生んでしまうでしょう。また娘の意見として、「重い」、「机の上に置きづらい」、「ノートとのバランスが悪い」とのことでした。最後に3つ目ですが、小中接続の配慮です。立川市の小学生は、大変英語を好きな生徒が多く、以前第三小学校や学区の若葉台小学校の英語公開授業を見させて頂き、「こんな楽しそうに自分の事を英語で話せるんだ！！」と驚いた事を覚えています。元私立教員の目から見ても、立川市の小学校の英語のレベルは大変高いと思います。上記述べたように、相手に自分の気持ちを伝えたいという心や想いが育っている証拠だと思います。 一方で、あまり英語を熱心にやってくれなかった小学校の児童は、同じ学区で、新しく友達となる別の学区の児童との英語の学力差に対して、不安に感じると思っています。そこで、入門期や小中接続の配慮がどの程度なされているのかが大変重要になってくるのではないのでしょうか。例えば、HORIZONの1年生を見てみると、表紙からP9までで接続期の扱いが終わってしまいます。私が良いと思っている、Here we go!やSUNSHINE ENGLISH COURSEでは、表紙からP27まで、SUNSHINEは表紙からP20まで掲載されており、どちらも大変手厚く扱われています。 また、HORIZONでは、P10からどんどん活動が始まっていき、英単語や英文法がいきなり増してくるのに対し、SUNSHINEでは、4コマ漫画やちびまる子ちゃん、Here we go!では、マンガの吹き出しになっており、無理なく授業についていける構成となっております。以上の3点から、立川市の生徒の実態に、NEW HORIZONは、合っていないと感じました。 良いと感じたSUNSHINEとHere we go!は、①小中接続がはかり易い点、②QRコンテンツが大変充実しており、実際の英語のやり取りやアニメ映像等、視覚情報も充実している点等、新学習指導要領に合った教科書だと感じました。また今後、コロナ禍で家庭学習が必要になっても、この2社は、無理なく自学自習ができると感じました。(宜しければ、SUNSHINEのP23やHere we go!のP29の一番最初のユニットのQRコードを見てください。) 最後に、娘が言うには、表紙は、Here we go!が一番良いとのこと、「楽しそうで、さあやるぞ！」という気分になるそうです。保護者の意見として、的外れな意見でしたらお許し下さい。</p>