

私たち

# 第七小学校の顔をデザインしよう!!

## 景観教育プログラムの流れ

### ステップ①

山崎先生による講義  
(9:35~10:20)

「景観」ってなに?!  
今回の改修での景観的  
なポイントとは…?



### ステップ②

ワークショップ  
(10:35~11:45)

みんなで学校入り口のア  
プローチ空間のイメージ  
を考えよう!そしてイメ  
ージ模型を作ってみよう!!



### ステップ③

案の発表・投票  
・講評  
(11:45~12:15)

グループ案を説明してみよ  
う!そしてみんなで投票し  
て選ぼう!





今回のターゲットは立川市立第七小学校の正門へ向かう部分の勾配のあるアプローチ空間です。

改修前



改修後・・・どうなる！？

令和元年11月6日(水)

ステップ①

山崎先生による講義  
(9:35~10:20)

「景観」ってなに?!  
今回の改修での景観的  
なポイントとは…?



『景観』について話をきいて考えよう!



今回の先生



山崎 誠子 先生  
(やまざき まさこ先生)  
日本大学短期大学部  
准教授

植栽やランドスケープ  
を専門に活動されてい  
る先生です。



授業のひとコマ

- はじめに『景観』とは何かについて、説明していただきました。
- 景観には「自然景観」と「人文景観」があります。「人文景観」
- は人が作った景観のことで、みんなが『景観』を理解してでき
- ることを実行していけば、“立川だって世界遺産にもなれる!”
- かも?! とのお話もありました。
- 今回の学習テーマである学校の入り口部分の景観については、
- 学校施設内部は児童のものですが、施設の外周部分については
- 地域の人々が快適に使えて、なおかつ周囲のまちと調和させる
- ようなつくりとする義務があると教えていただきました。

令和元年11月6日(水)

## ステップ②

### ワークショップ (10:35~11:45)

みんなで学校入り口のアプローチ空間のイメージを考えよう!そしてイメージ模型を作ってみよう!!



## グループでイメージ模型を作成しよう!

1クラスあたり5グループに分かれて、入り口のアプローチ空間のイメージを考えました。空間の一角について、舗装・ベンチ・植栽について、選び組み合わせを考えてイメージ模型を作成しました。



### 【配布した教材】



説明資料



立川市  
景観パンフレット



### 【学校入り口のアプローチ空間の全体模型】

# 授業のひとコマ



床面サンプルを見ながら検討中



全体模型を見てイメージを膨らませて…



全体模型にグループ案をはめ込んでみたり…

ワークショップでは、グループに1人、山崎先生の大学の研究室の学生さんがサポートに入ってくださいました。植栽についてもたくさんの建築模型材料の中からイメージに合わせて選択して貼り付けました。



植栽も種類がいっぱい！どれにしよう！？



ベンチの配置はどうしようかな？…



みんなで模型の最終仕上げ！



# 発表用シートを記入しよう！

- ① グループでイメージした正門について
  - ② それぞれのパーツの選択の理由
- について、発表シートを作成しました。

発表するにあたり、グループで検討したアプローチ空間のイメージを考えた理由やコンセプトをグループ内で整理しました。

第7小学校の顔をデザインしよう！！ 発表用シート

6年  グループ

①グループでイメージした学校の入り口について  
(☆どんな印象や雰囲気の空間を目指したのかなどを記入してください)

②それぞれのパーツの選択の理由  
(☆それぞれのパーツで、なぜそれを選んだのか、なぜその組み合わせにしたのかなどを記入してください)

【舗装】

【ベンチ】

【植栽】

【組み合わせの理由】

【配布した発表用シート】

第7小学校の顔をデザインしよう！！ 発表用シート

6年  グループ

①グループでイメージした学校の入り口について  
(☆どんな印象や雰囲気の空間を目指したのかなどを記入してください)

ゆくりできる、くつろげる  
落ち着いた空間

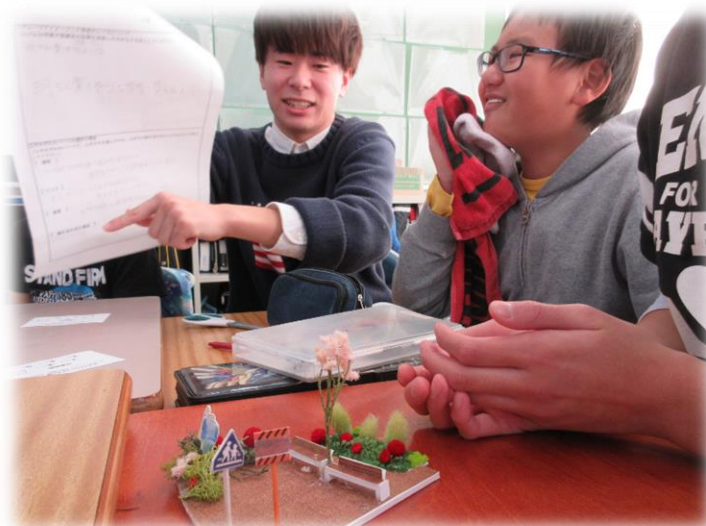
②それぞれのパーツの選択の理由  
(☆それぞれのパーツで、なぜそれを選んだのか、なぜその組み合わせにしたのかなどを記入してください)

【舗装】ニュー白銀  
はでじゃないイメージとあったから

【ベンチ】ウッドベンチ  
せもたれがある子どもでも大人でもくつろげる

【植栽】しはぶ、白、ほいふわかわしたやつ 緑と白の細長いやつ  
オキが面白い 明るいうるいんさ

【組み合わせの理由】  
そんなだけではでうくことがないから



令和元年11月6日(水)



みんなの前で自分のグループ案をアピールしよう!

## ステップ③

案の発表・投票  
・講評

(11:45~12:15)

グループ案を説明してみよう!  
そしてみんなで投票して選ぼう!



## 授業のひとコマ



● グループごとに発表用シートを用いてイメージ案を説明しました。  
● グループによって「明るい」や「落ち着いた」など様々なイメージが提案されました。さすが、6年生!!  
● イメージを考えた理由の説明はどのグループもとても説得力のある理論的な内容ばかりでした!

# 【1グループ案】



## 第7小学校の顔をデザインしよう！！ 発表用シート

6年  グループ

①グループでイメージした学校の入り口について  
(☆どんな印象や雰囲気のある空間を目指したのかなどを記入してください)

・学校の人だけでなく地域の人にも集まれる空間をつくるようにイメージした。

---

②それぞれのパーツの選択の理由  
(☆それぞれのパーツで、なぜそれを選んだのか、なぜその組み合わせにしたのかなどを記入してください)

【 舗装 】

「<sup>ゆわ</sup>な空間をつくり出したかったからゆわな色を選んだ。」

【 ベンチ 】

北<sup>の</sup>側もたれがあると座る方向が限られるから全体を<sup>ぜんたい</sup>楽しめるように<sup>よ</sup>な色を選んだ。

【 植栽 】

植栽のアクセントをつけることであきずに見れるようにした。

【 組み合わせた理由 】

ベンチをななめに置いたことで植栽も見れ<sup>い</sup>て<sup>か</sup>話もできる空間にしました。



# 【2グループ案】



## 第7小学校の顔をデザインしよう！！ 発表用シート

6年 2 グループ

### ①グループでイメージした学校の入り口について

(☆どんな印象や雰囲気のある空間を目指したのかなどを記入してください)

ゆっくりできる、くつろげる  
落ち着いた空間

### ②それぞれのパーツの選択の理由

(☆それぞれのパーツで、なぜそれを選んだのか、なぜその組み合わせにしたのかなどを記入してください)

【 舗装 】ニュー白銀

はげじゃないイメージとあっていたので

【 ベンチ 】ウッドベージュ

せもたれがあつて子どもでも大人でもくつろげる

【 植栽 】しはる、白、ほいふわかわしたやつ 緑と白の細長いやつ  
色が面白い明るいふいふいんき

【 組み合わせ理由 】

そんたけはでうくことがないから



# 【3グループ案】



## 第7小学校の顔をデザインしよう！！ 発表用シート

6年 3 グループ

①グループでイメージした学校の入り口について  
(☆どんな印象や雰囲気の間を目指したのかなどを記入してください)

ゆったりとした印象

↓  
濃い緑(黄緑、濃い緑、青緑)

②それぞれのパーツの選択の理由  
(☆それぞれのパーツで、なぜそれを選んだのか、なぜその組み合わせにしたのかなどを記入してください)

【舗装】

小さい子がころんでも痛くない質。  
クレタビ、道路と同じなのでじみたがから。

【ベンチ】

道路から来る人も学校にいる人も座りやすいように、背中  
合わせにした。

【植栽】

子供たちが遊ぶように、ふわふわな地被にした。  
赤い花で遊ぶのも、高木で日かげも

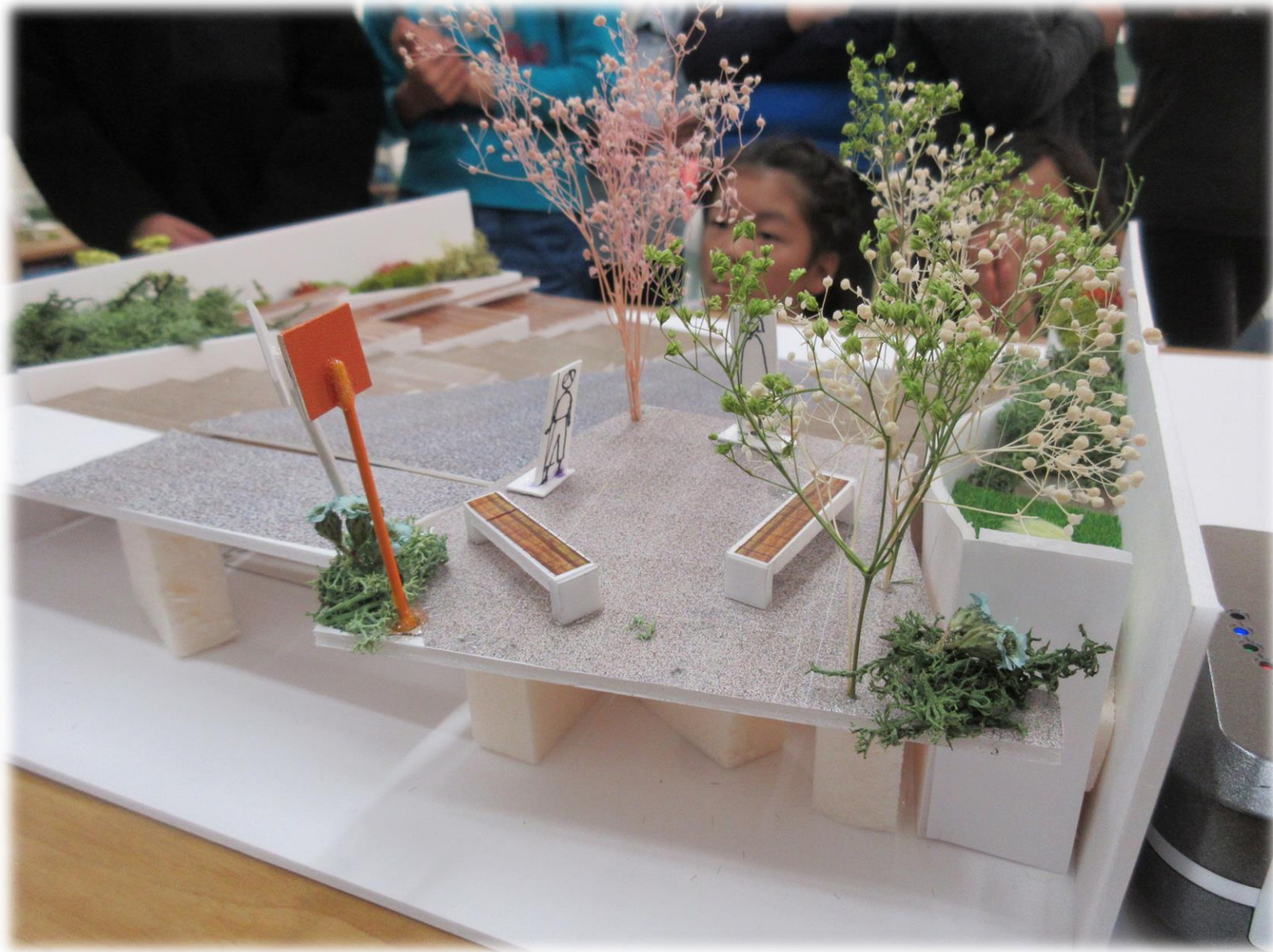
【組み合わせた理由】

大人も子供も楽しめるようにした。

おちついた印象に...



# 【4グループ案】



## 第7小学校の顔をデザインしよう！！ 発表用シート

6年 4 グループ

①グループでイメージした学校の入り口について  
(☆どんな印象や雰囲気のある空間を目指したのかなどを記入してください)

- ・周りが木で囲まれていて、木かげがたくさんある森のようなイメージ。  
落ちつくような雰囲気のある空間。
- ・落ちつくような雰囲気のある空間。

②それぞれのパーツの選択の理由  
(☆それぞれのパーツで、なぜそれを選んだのか、なぜその組み合わせにしたのかなどを記入してください)

【 舗装 】

- ・おどろけがめだちにくい。・階段の色と合う。

【 ベンチ 】

- ・どの方向から来ても向き合っている相手と話しやすい。

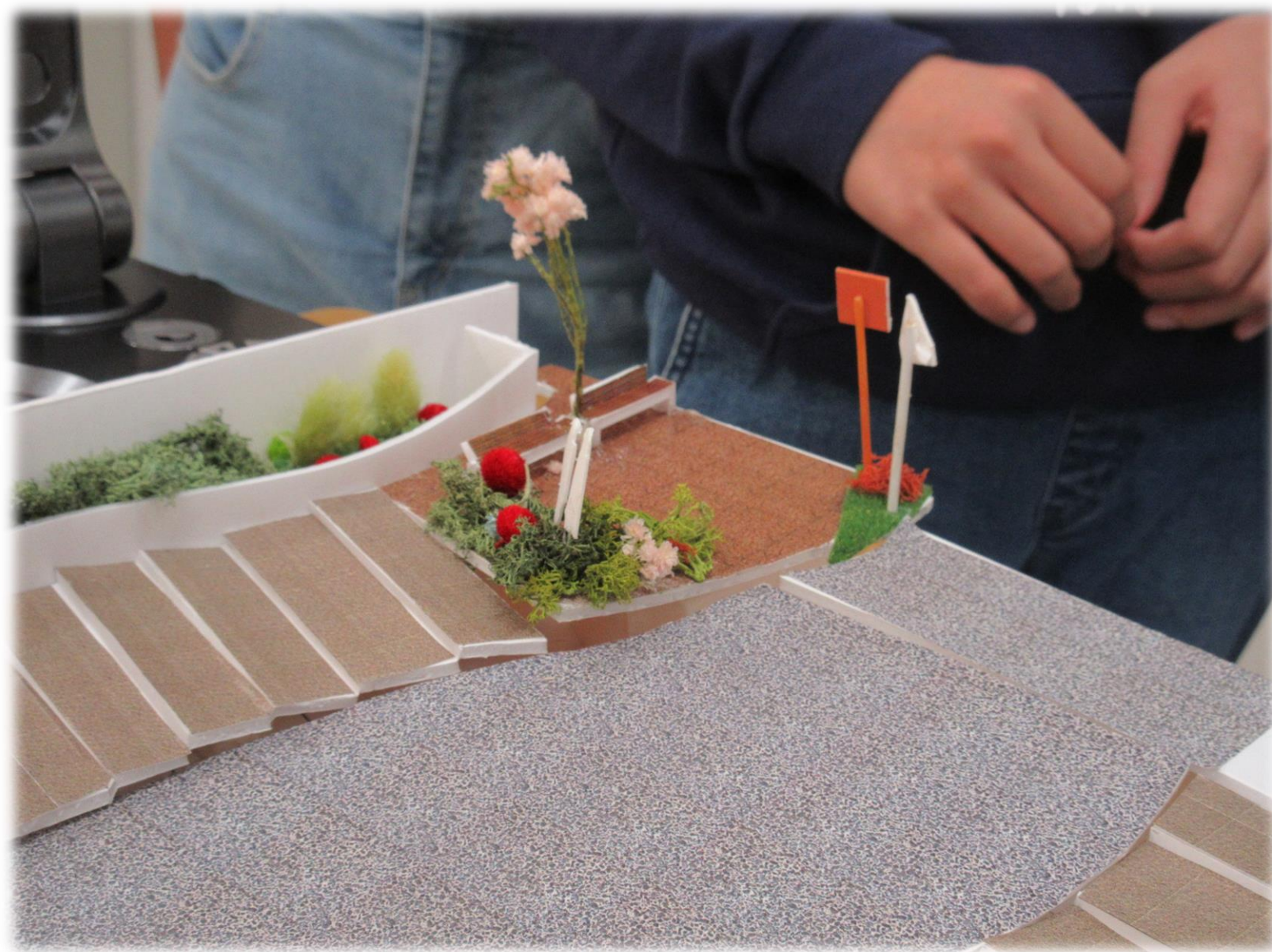
【 植栽 】

- ・まわりの家に配りとして高い木を植えた。目立つ所にシンボルを植えた。

【 組み合わせた理由 】

- ・しずかにみんなが会話できるようにした。

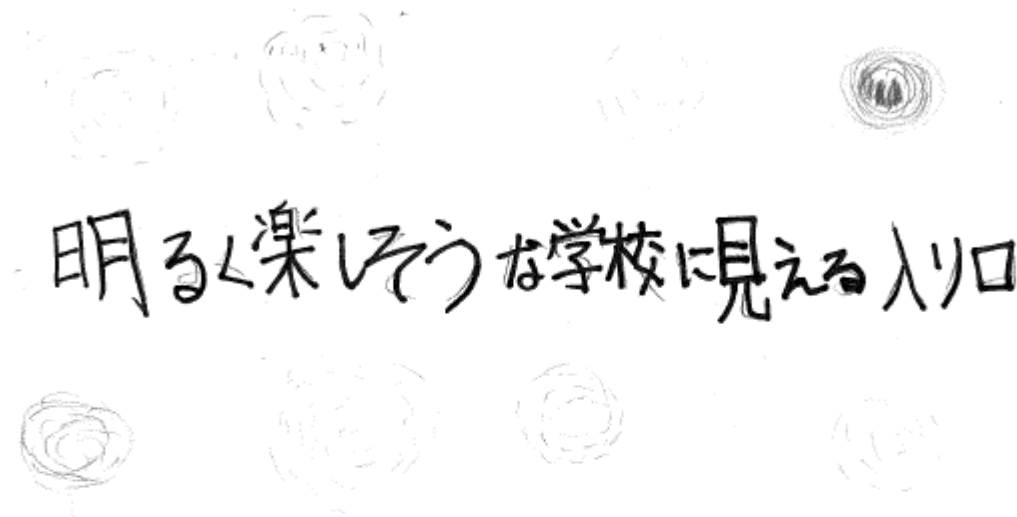
# 【5グループ案】



## 第7小学校の顔をデザインしよう！！ 発表用シート

6年 5 グループ

①グループでイメージした学校の入り口について  
(☆どんな印象や雰囲気のある空間を目指したのかなどを記入してください)



明るく楽しい学校に見える入り口

②それぞれのパーツの選択の理由  
(☆それぞれのパーツで、なぜそれを選んだのか、なぜその組み合わせにしたのかなどを記入してください)

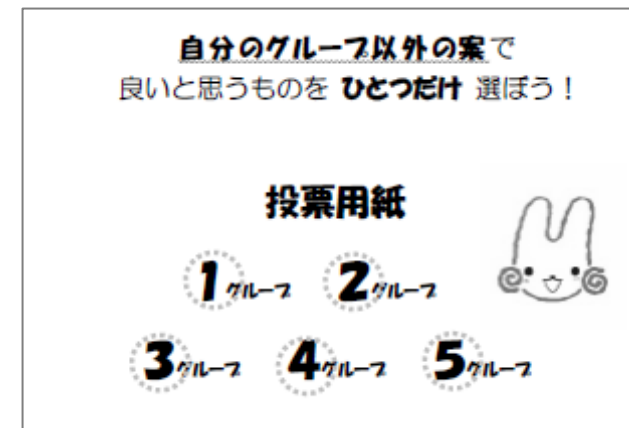
- 【 舗装 】  
ウッドパースと同じ色に合わせてみました。  
自然をイメージして川石をえらびました。
- 【 ベンチ 】  
老人や小さい子どもがすわれるように  
せせら丸をつけました。
- 【 植栽 】  
自然な緑に温暖色の赤を入れました。  
木々 赤を取り入れておじいちゃんおかんじにしました。
- 【 組み合わせた理由 】  
自然感にあふれて楽しく見えるようになりました。  
行けば「カッパ」と合えませう。♡そのカッパの  
おじいちゃん

# みんな投票してイメージを決定しよう！

自分のグループ以外で一番よいと思った案に1人1票投票し、その場で開票しました。  
結果は・・・！！



【開票結果状況】



【投票用紙】

結果はまさかの3グループと4グループが同点となりました。

よって、この場ではイメージ案を決定せず、みなさんの考え方を取り入れながら、この2つの案を市役所スタッフでまとめさせていただき、よりよいものにさせていただくことをお約束させていただきました！



## 山崎先生からの講評

### 【山崎先生からご講評いただきました】

今回の発表の中では、明るい空間にしたいとか、地域の人たちが使いやすい空間にしたいなど、使う人のことを考えて案を検討できたことがとても素晴らしかったと思います。

例えば、ベンチの種類はくつろげるように背もたれがあった方がよいとしたグループ、逆にどちらの方向からでも活用できるように背もたれ無しがよいとしたグループ、それぞれがよく考えられて決められていますね。

また「落ち着いた」や「上品」な空間にしたいという意見はさすが6年生だなあと感心しました。



授業のひとつコマ

# 融合案の決定

同点となった3グループと4グループの案を組み合わせ、市役所スタッフで最終的なイメージをまとめました！

植栽2（壁側）：大きいものでも標識等と同等以下の高さの樹木である中木を2本程度と低木を数本混ぜる。低木は赤い花が咲くものを植えることとします。

<3グループ案を採用>

【選んだ理由】

壁側は隣接地への配慮から、ややボリュームを出すこととしました。

【植える予定の樹木】

<低木>

サツキツツジ

イッサイサルスベリ

<中木>

カラタネオガタマ



植栽1（ミラー下）：花をつける低木を植えることとします。

<4グループ案を採用>

【選んだ理由】

ミラーや標識とのバランスを考えつつ、学校への入り口の最初の1歩を踏み入れる箇所でもあり、明るい雰囲気を作れるように花をつける低木を道路側に入れることとしました。

【植える予定の樹木】

<低木>ベニバナシャリンバイ

ベンチ：

◇種類⇒背もたれ付きウッド調<3グループ案を採用>

【選んだ理由】だれもがくつろげ、ひとにやさしいデザインであるから。

◇配置⇒<4グループ案を採用（微調整有）>

【選んだ理由】

- ・動線<=人が動く経路>を邪魔しないように考慮しました。
- ・2箇所のベンチで座っている人の視線がぶつからないように配慮しました。

床面の舗装：選択肢3色の中で最も明るい色

<3グループ案を採用>

【選んだ理由】

あえて、他の部分とは違う明るい床面にすることで、児童が主体的に検討した箇所を特別な空間にするため。

# 7小の顔のイメージ決定

【 南側 校舎・正門側から見たイメージ 】



【 北側 道路側から見たイメージ 】



【 Before 】





## おまけの学習：植栽のことについて学びましょう！！

今回のイメージ決定により、植える予定としている樹木の特性を紹介します。  
それぞれの木の特性を理解することで、より適した箇所に植えることができます。  
さらに将来にわたって良好な景観をつくり、維持していけることとなります。

植栽箇所	樹種名	種類	常緑・落葉の別	その他特徴	イメージ
植栽 1	ベニバナシャリンバイ	低木	常緑	<ul style="list-style-type: none"> <li>・病、虫害に強い</li> <li>・手がかからない</li> </ul>	
植栽 2	サツキツツジ	低木	常緑	<ul style="list-style-type: none"> <li>・剪定しやすい</li> <li>・病、虫害が少ない</li> </ul>	
	カラタネオガタマ	中木	常緑	バナナやレモンのようなフルーツの香りがする花が5月頃に咲く	
	イッサイサルスベリ	低木	落葉	<ul style="list-style-type: none"> <li>・長い期間、花が咲く</li> <li>・幹肌に模様があり、なめらかである</li> </ul>	



植物や樹木は植えたら、その後のお世話がとても大切です。日々の継続が将来の良い景観の維持につながります。植えたら植えっぱなしではなく、日常の管理を継続していくことが最も重要です！

## 《市役所スタッフより》

立川市では平成27年度より小学校の大規模改修にあわせた景観学校教育に取り組んできました。これまでに4校にて実施しています。

景観学習は子どもにとっては初めて体験する内容です。通常の授業では得ることのできない新たな知識を取り入れることで建築等の関係分野の職業を目指す夢を新たに持つ子どもが出てくる等、大きな刺激を与える学習となっています。

また、子どもへの景観学習の成果を学校に展示し、それを保護者が観ることや各ご家庭において子どもから授業の内容を聴くことによって、大人たちへの啓発にも発展しています。景観学習を通して、子どもたちのまちの見方が変わり、『景観』を意識するきっかけとなればと考えています。



今回ご紹介した、景観学習の題材となった場所は来夏には子どもたちの考えたイメージに基づいて施工しますので機会がありましたら、ぜひ、現地をご覧ください！！

